

MASTER 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Mention : Education et Formation

**Spécialité : Expertise et recherche en sociologie
et économie de l'éducation**

EAD - INSPE

Fiches descriptives des enseignements 2026 - 2027

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.ube.fr/les-formations-en-sciences-de-leducation/>

U.E.7		ÉCONOMIE DES POLITIQUES D'EDUCATION ET DE FORMATION
16MSE473		
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ	
Objectifs	Objectifs pédagogiques : Ce cours vise à fournir aux étudiants des outils conceptuels et méthodologiques pour analyser et évaluer les politiques éducatives à partir des approches de l'économie de l'éducation. À l'issue du cours, les étudiants seront capables de :	
Points principaux du programme (présentation et plan)	• Analyser l'impact des politiques éducatives et de formation sur la croissance économique à long terme et le développement humain. • Décrypter les mécanismes de la gouvernance mondiale et l'influence des organisations multilatérales (OCDE, Banque mondiale) sur les réformes nationales. • Évaluer l'efficacité, l'efficience budgétaire et l'équité des systèmes éducatifs et des dispositifs de formation tout au long de la vie (FTLV). • Formuler des recommandations de politiques publiques en intégrant les enjeux des transitions contemporaines (numérique/IA, démographique et écologique). Chap. 1. Croissance économique et Gouvernance mondiale de l'éducation Chap. 2. Pourquoi et comment analyser les politiques éducatives Chap. 3. Évaluation de l'efficacité des politiques de formation tout au long de la vie (FTLV) Chap. 4. Evaluation de l'efficience des politiques éducatives et arbitrages budgétaires Chap. 5. Evaluation de l'équité des politiques éducatives et justice sociale Chap. 6. L'éducation et la formation face aux transitions contemporaines	
Bibliographie	Les références bibliographiques sont données dans les cours avec les envois.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CC : Contrôle continu : 2 devoirs obligatoires La note la plus élevée des 2 devoirs comptera pour la session 1.		CC : contrôle continu Note de la 1 ^{ère} session reportée en session 2

U.E.1		SOCIOLOGIE DES SAVOIRS SCOLAIRES ET DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES
16MSE474		
Responsable(s)	Géraldine FARGES	
Objectifs	Qu'apprend-t-on à l'école, qui en décide et comment les enseignants transmettent-ils les savoirs prescrits ? Pour répondre à cette question, le cours croisera les apports de la sociologie du curriculum et des professions. L'approche par la sociologie des curricula nous permettra de considérer les enjeux de la construction des savoirs scolaires, tandis que l'approche par la sociologie des groupes professionnels enseignants sera utilisée pour envisager les modalités de la transmission des savoirs scolaires dans l'ordinaire du travail.	
Points principaux du programme (présentation plan) et Bibliographie	1. Quels contenus enseigner à l'école ? 2. Du curriculum prescrit au curriculum réel 3. Types de pédagogie et caractéristiques enseignantes 4. Les recherches sur l'« effet enseignant » et leur réception en sociologie de l'éducation 5. La « professionnalisation » des enseignants : un objet d'étude pour la sociologie 6. Les analyses sociologiques du travail enseignant (plan indicatif susceptible d'être modifié) Bibliographie indicative : DEAUVIEAU J., TERRAIL J. P. : <i>Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs</i>, Paris, La Dispute, 2007. DURU-BELLAT M., FARGES G., van ZANTEN A., 2022, <i>Sociologie de l'école</i>, Paris, A. Colin, 5^e édition FARGES G., 2017, <i>Les Mondes enseignants. Identités et clivages</i>, Paris, PUF ROBERT A.D, CARRAUD F., 2018, <i>Professeurs des écoles au XIXe siècle</i>, Paris, PUF TARDIF, M., LESSARD C., <i>Le travail enseignant au quotidien. Expériences, interactions humaines, dilemmes professionnels</i>, Bruxelles, De Boeck, 1999 Des ouvrages complémentaires seront indiqués en cours d'année.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
C.C (contrôle continu) : deux travaux à rendre : deux questions de réflexion mobilisant le cours et sa bibliographie		C.C (contrôle continu) : Note de la 1 ^{ère} session reportée en session 2

U.E.6	SOCIOLOGIE GENERALE APPLIQUEE A L'EDUCATION	
16MSE475		
Responsable(s)	Mathieu ROSSIGNOL-BRUNET	
Objectifs	Ce cours de sociologie de l'éducation vise à faire découvrir les approches sociologiques, plus anciennes mais aussi récentes, qui ont permis d'apporter des connaissances scientifiques sur le système éducatif. L'enjeu est de donner aux étudiant-es une solide culture sociologique de base pour comprendre les faits sociaux éducatifs.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Cet enseignement se veut une introduction à la sociologie de l'éducation centrée sur le rôle à la fois socialisateur et ségrégatif de l'institution scolaire. Il présente, au travers d'un point de vue sociologique, plusieurs travaux relatifs d'abord aux questions d'échec ou à de réussite scolaire, ensuite au choix de l'établissement. Sont également abordés des travaux relatifs aux notions de mérite et d'élitisme, toujours en lien avec les questions de sélection et ségrégation des publics, ainsi que la porosité entre l'enseignement public et les pratiques managériales du secteur privé.	
Bibliographie	BAUDELLOT Christian, ESTABLET Roger, <i>L'élitisme républicain: l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales</i> , Paris, Seuil, 2019. BEAUD Stéphane, <i>80% au bac et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire</i> , Paris, La Découverte, 2002. BOURDIEU Pierre, <i>La Noblesse d'État</i> , Paris, Minuit, 1989. BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude, <i>La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement</i> , Paris, Minuit, 1970. FELOUZIS George, VAN ZANTEN Agnès, MAROY, Christian, <i>Les marchés scolaires: sociologie d'une politique publique d'éducation</i> , Paris, PUF, 2013 FROUILLOU Leïla, <i>Ségrégations universitaires en Île-de-France: inégalités d'accès et trajectoires étudiantes</i> , Paris, La Documentation française, 2017 GARCIA Sandrine, <i>Le goût de l'effort: la construction familiale des dispositions scolaires</i> , Paris, PUF, 2018 HENRI-PANABIERE Gaëlle, <i>Des "héritiers" en échec scolaire</i> , La Dispute, 2010 HUGRÉE Cédric, POULLAOUËC Tristan, <i>L'université qui vient</i> , Paris, Raisons d'agir, 2022 ICHOU Mathieu, <i>Les enfants d'immigrés à l'école: inégalités scolaires du primaire à l'enseignement supérieur</i> , Paris, PUF, 2018 LAHIRE Bernard, <i>Culture écrite et inégalité. Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire</i> , Presses Universitaires de Lyon, 1993 LAHIRE Bernard (direction), <i>Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants</i> , Seuil, 2019 PASQUALI , <i>Héritocratie</i> , Paris, La Découverte, 2021 TENRET Élise, <i>L'école et la méritocratie: Représentations sociales et socialisation scolaire</i> , Paris, PUF, 2011 <i>Des ouvrages et articles complémentaires seront indiqués en cours d'année.</i>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : Oral		CT (contrôle terminal) : Oral

U.E.4	MÉTHODES D'ENQUETE	
16MSE480		
Responsable(s)	Marielle LE MENER	
Objectifs	- Connaître les différents outils d'enquêtes, savoir les choisir en fonction des objectifs de la recherche et les construire - Posséder les éléments nécessaires à la réalisation du projet de recherche	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Collecte des données Conception d'un questionnaire et échantillon Conception d'un entretien de recherche Conception d'une observation	
Bibliographie	Communiquée avec les envois	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

U.E.9	TRAITEMENT DES DONNÉES	
16MSE482		
Responsable(s)	Magali DANNER	
Objectifs	Maîtrise des statistiques inférentielles (tableau croisé, comparaison de moyenne, corrélation...).	
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education	
Prérequis	Maîtrise des statistiques descriptives (moyenne, écart-type, quartiles, fréquence...)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Rappel des notions statistiques de licence Comparaison de moyenne Corrélation bi-variée Initiation à l'analyse multivariée Initiation à un logiciel d'analyse de données Etudes de cas	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour réaliser les TD et les études de cas en ligne, ainsi que pour suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données. 2 classes virtuelles sur l'utilisation de Jamovi	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h
Les TD sont des exercices d'application pour approfondir les envois de cours, des entraînements pour réussir l'examen et des mises en situation pour se professionnaliser à travers l'utilisation d'un logiciel d'analyse de données. Ils sont facultatifs mais vivement recommandés. Disponibles sur la plateforme. Dates : calendrier des envois		
Utilisation de l'IA pour l'examen strictement interdite		

U.E.2	ÉCONOMIE DE L'ÉDUCATION	
16MSE483		
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ	
Objectifs	Objectifs pédagogiques : Ce cours offre une initiation approfondie à l'analyse économique de l'éducation en articulant les outils de la microéconomie, de la macroéconomie et de l'évaluation quantitative des politiques publiques. À l'issue de cet enseignement, les étudiants seront capables de : • Maîtriser les fondements théoriques de l'offre et de la demande d'éducation. • Modéliser les mécanismes de financement des systèmes éducatifs et en évaluer l'impact. • Manipuler les concepts et indicateurs empiriques mesurant l'efficacité, l'efficience et l'équité scolaires. • Quantifier les effets macroéconomiques de l'éducation sur la croissance, le développement et le marché du travail. • Développer une posture critique face aux politiques éducatives en s'appuyant sur des analyses de données quantitatives et comparatives internationales.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Introduction Chapitre 1. Analyse microéconomique de l'éducation et arbitrages de la demande d'éducation Chapitre 2. L'Offre d'éducation, le financement et la régulation des marchés scolaires Chapitre 3. Évaluation quantitative des impacts en éducation : méthodes et mesures Chapitre 4. Évaluation de l'efficience des structures et des ressources éducatives Chapitre 5. Évaluation de l'équité : mécanismes micro-sociaux et théories de la justice	
Bibliographie	Les références bibliographiques sont données dans les cours avec les envois.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances Pour vous entraîner, un sujet d'examen est proposé en cours d'année. Sa note ne compte pas pour l'examen final		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

U.E.5	ANGLAIS
16MSE486	
Responsable(s)	Aurore MARQUIE JACQUIN, formatrice anglais, INSPE Dijon, aureore.marquie-jacquin@u-bourgogne.fr
Objectifs	Développer les activités langagières (compréhension orale, compréhension et expression écrites) en anglais et approfondir les connaissances dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation. Réfléchir à des problématiques liées à ces notions. Acquérir un vocabulaire spécialisé et un registre de langue adapté à une utilisation professionnelle.
Points principaux du programme (présentation et plan)	Exploitation et analyse de documents écrits et audio-visuels sur des thèmes de la recherche en sciences de l'éducation. Entraînement à la rédaction d'écrits en anglais spécialisé (abstracts, résumés, question de compréhension, essais, compte-rendu d'écoute).
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Vidéos à visionner en ligne.
Contrôle des connaissances	
1 ^{ère} session	2 ^{ème} session
C.C (contrôle continu) : <u>2 devoirs à rendre sur l'année, au choix</u> , parmi les 6 thématiques proposées au préalable sur le calendrier. Si vous en rendez plusieurs, la moyenne des deux meilleures notes sera effectuée. Aucun délai supplémentaire ne sera accordé. <u>Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie.</u> En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci également de <u>marquer le nombre de mots dans les parties compréhension orale et expression écrite.</u> Barème : CO/10, CE/40, EE/40, GR /10	C.C (contrôle continu) : Note de la 1 ^{ère} session reportée en session 2

U.E.8	
16MSE490	
ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE ET DE L'EXPERTISE	
Responsable(s)	Baptiste CORNARDEAU
Objectifs	Comprendre la pertinence d'un cadre éthique pour la recherche en éducation.
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours dispense des éléments d'histoire de l'éthique de la recherche scientifique, et d'émergence des normes internationales (rapport Belmont). Il distingue des niveaux d'analyse (micro, méso et macro-éthique) qui permettent d'interroger, au-delà de la seule conformité de la recherche à des normes préétablies, les dimensions éthiques, déontologiques, et d'intégrité de la recherche. On accordera une attention particulière à la question du consentement en sciences humaines et sociales, pour aborder les enjeux de la participation et des méthodes dites participatives (dans leurs différentes formes). Ces méthodes permettent de poser des questions politiques touchant au rapport entre science et société, science et démocratie. On terminera avec l'examen de l'idée de « science ouverte », dans ses dimensions éthiques, épistémologiques, économiques et politiques.
Bibliographie	Une bibliographie complète est jointe au premier envoi. - Hubert DOUCET, « Développement des concepts et des enjeux en éthique de la recherche », Pistes, volume 3, n°1, mai 2001. Disponible en ligne. - Joseph JOSY LEVY et Michel BERGERON, « Éthique de la recherche et responsabilité sociale du chercheur », Éthique publique, volume 12, n°1, 2010. Disponible en ligne. - Journal International de Bioéthique, volume 12, n°2, 2001. Disponible en ligne. - Code de Nuremberg. Disponible en ligne. - Rapport Belmont. Disponible en ligne. - Philippe VEYRUNES, Stefano BERTONE, Marc DURAND, « L'exercice de la pensée critique en recherche – formation : vers la construction d'une éthique des relations entre chercheurs et enseignants débutants », Savoirs, n°2, 2003. Disponible en ligne. - La recherche en éducation : étapes et approches, dirigé par Thierry KARSENTI et Lorraine SAVOIE-ZAJC, Montréal, Presses de l'université de Montréal, 2018. - Revue Éthique publique, volume 2, automne 2000. Disponible en ligne. - François BONNET et Bénédicte ROBERT, « La régulation éthique de la recherche aux États-Unis : histoire, état des lieux et enjeux », Genèses, n°75, 2009. Disponible en ligne. - Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, Éthique de la recherche sociale, 2002. Disponible en ligne. - Code d'éthique de la recherche pour les Hautes Écoles Pédagogiques, adopté par la Conférence suisse des directeurs des Hautes Écoles Pédagogiques (CDHEP) le 31 mai 2002. Disponible en ligne.
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).
Contrôle des connaissances	
1 ^{ère} session	2 ^{ème} session
C.T (Contrôle terminal) : dossier	C.C (contrôle terminal) : dossier

U.E.3	MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES	
16MSE494		
Responsable(s)	Marielle LE MENER	
Objectifs	Se familiariser avec la démarche de recherche. Etre capable de : problématiser un objet de recherche, formuler des hypothèses de recherche, extraire les informations principales d'un article scientifique construire une revue de littérature	
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education	
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
C.C (contrôle continu) : 2 travaux à remettre en mars et en mai		C.C (contrôle continu) : Note de la 1 ^{ère} session reportée en session 2

U.E.5		ANALYSE COMPAREE DES SYSTEMES EDUCATIFS (Fiche susceptible d’être modifiée à la rentrée)
16MSE496		
Responsable(s)	Le nom du Responsable sera communiqué à la rentrée	
Objectifs	S’interroger sur les facteurs qui peuvent améliorer l’efficacité, l’équité et la qualité des systèmes éducatifs ainsi que les politiques envisageables. Développer une connaissance sur les comparaisons des systèmes éducatifs et comprendre les apports et les limites de telles comparaisons.	
Point principaux du Programme (présentation et plan)	• Les données nationales et internationales (ex : PISA) mesurant l’efficacité, l’équité et la qualité en éducation ; • Les facteurs influençant l’efficacité, l’équité et les inégalités scolaires des systèmes éducatifs ; • L’efficacité vs l’équité des systèmes ;	
Public concerné		
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi	
Moyens d’enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel- prod, et selon le choix porté sur la fiche d’inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers accessibles en ligne uniquement).	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
C.C (contrôle continu) : 2 devoirs obligatoires		C.C (contrôle continu) : Note de la 1 ^{ère} session reportée en session 2