

LICENCE 3 DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Parcours Education, Formation, Enseignement, Culture (EFEC)

Option : Enjeux contemporains en éducation et formation

EAD - INSPE

Fiches descriptives des enseignements 2026 – 2027

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.ube.fr/les-formations-en-sciences-de-leducation/>

U.E.1	POLITIQUE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	
EFEC370		
Responsable(s)	Claire BONNARD	
Objectifs	Un des objectifs de ce cours est que vous soyez capable d'identifier les différentes orientations des politiques d'éducation et de formation et de mieux en comprendre les enjeux. Il vous donnera des éléments vous permettant de mieux analyser les nouvelles réformes du système éducatif et de formation.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Contexte et historique des politiques éducatives et de formation La « territorialisation » des politiques d'éducation et de formation La politique d'Education Prioritaire en France Les politiques éducatives de mixité sociale Les politiques d'orientation scolaire et professionnelle La mise en œuvre des politiques éducatives Politiques éducatives et recherche en éducation	
Bibliographie	•CNESCO (2016), Inégalités sociales et migratoires, Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ? Rapport scientifique. •DUPRIEZ V. (2015), <i>Peut-on réformer l'école ? approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique</i>, De Boeck. •LESSARD, C., CARPENTIER A. (2015). <i>Politiques éducatives : la mise en œuvre</i>. Presses universitaires de France. •MONS, N. (2007), <i>Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?</i> Paris, PUF •VAN ZANTEN Agnès (2021), <i>Les politiques d'éducation</i>, Paris, PUF, 4ème édition, QSJ	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h (commun avec le cours EFEC 371)		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h (commun avec le cours EFEC 371)

U.E.1	ÉCONOMIE DU TRAVAIL : RELATION FORMATION/EMPLOI	
EFEC371		
Responsable(s)	Léa CHIMENE	
Objectifs	Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux questions relatives à la relation formation-emploi à partir d'une approche économique. Il permettra notamment de s'interroger sur les liens supposés ou réels, entre une offre de diplômés qui serait « produite » par le système éducatif et une demande de diplômés qui viendrait du système productif. Il examinera également le rôle que peut avoir l'Etat sur ce marché du travail. Le cours insistera sur les concepts développés principalement en économie pour étudier la relation formation-emploi, ainsi que sur les questions relatives à la mesure de cette relation, à partir notamment de résultats issus de grandes enquêtes statistiques.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Ce cours sera composé d'une introduction et de trois chapitres thématiques. Introduction à l'analyse économique de l'éducation et du travail Chapitre 1. L'insertion professionnelle des jeunes Chapitre 2. La politique de l'emploi Chapitre 3. La relation formation-emploi Livres et ressources ! EHREL, C. (2020). Les politiques de l'emploi :« Que sais-je ? » n° 3789, 128 p. COUPPIÉ, Thomas, GAUBERT, Emilie, et PERSONNAZ, Elsa. Des parcours contrastés, une insertion plus favorable, jusqu'à.. <i>Céreq Bref</i>, 2022, vol. 422, no 6, p. 1-8 En ligne sur : https://www.cairn.info/revue-cereq-bref-2022-6-page-1.htm LEFRESNE, F. (2003). Les jeunes et l'emploi. Paris, La Découverte, 124 p PAUL, J.J, & Rose J. (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350 p., Dunod, 2008	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	Aucun	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h (commun avec le cours EFEC 370)		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h (commun avec le cours EFEC 370)

U.E.6	ÉVALUATION DES SYSTÈMES	
EFEC372		
Responsable(s)	Séverine LANDRIER	
Objectifs	L'objectif du cours est de donner aux étudiants des notions sur les multiples concepts d'évaluation qui concernent les systèmes éducatifs. Le cours débutera par une introduction théorique sur les différents paradigmes qui traitent la notion d'évaluation, pour s'intéresser ensuite aux méthodes d'évaluation du système. Enfin un dernier chapitre sera consacré aux modes d'évaluation des différents acteurs des systèmes éducatifs.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Plan détaillé donné en cours	
Bibliographie	Donnée en cours	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	2 devoirs obligatoires	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session.		C.C (contrôle continu) : travail à remettre

U.E.6	COMPARAISON DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ET INFLUENCES INTERNATIONALES EN ÉDUCATION ET FORMATION (Fiche susceptible d’être modifiée à la rentrée)	
EFEC373		
Responsable(s)	Le nom du responsable sera communiqué à la rentrée.	
Objectifs	Connaître le fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers. Pouvoir ainsi porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Etude de différents systèmes éducatifs (Canada, France et autres pays européens) sur les points suivants : • Les enquêtes internationales (ex : PISA) ; • L’efficacité des systèmes ; • L’équité des systèmes ;	
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi	
Moyens d’enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d’inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers accessibles en ligne uniquement).	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
C.T (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h		C.T (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

U.E.2	PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	
EFEC374		
Responsable(s)	Séverine MILLOTTE	
Objectifs	Faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, essentiellement dans le domaine du développement cognitif en leur permettant d'avoir un regard critique et nuancé sur les méthodes et théories existantes.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le programme proposé au cours de l'année universitaire 2026-2027 s'articulera autour des notions suivantes : - Les facteurs de développement (approches contemporaines du débat inné / acquis, interaction gènes - environnement) - Les théories du développement cognitif (focus sur le constructivisme, le socioconstructivisme et les sciences cognitives) - Le développement des fonctions exécutives - Le développement de la cognition sociale	
Bibliographie	Ouvrages de base / de référence : Bee, H., Boyd, D. (2008). <i>Les âges de la vie. Psychologie du développement humain (3ème édition)</i>. Pearson. Blaye, A. & Lemaire, P. (2007). <i>Psychologie du développement cognitif de l'enfant</i>. De Boeck Supérieur. Borst, G. & Houdé, O. (2018). <i>Le cerveau et les apprentissages</i>. Nathan. Houdé, O. & Leroux, G. (2020). <i>Psychologie du développement cognitif (2ème édition)</i>. PUF. Duroisin, N. & Clerc, J. (2025). <i>Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire : concepts, pratiques et outils</i>. Dunod. Lehalle, H. & Mellier, D. (2021). <i>Psychologie du développement - Enfance et adolescence (4ème édition)</i>. Dunod. Des références supplémentaires pourront être données dans les envois ou en cours d'année (ouvrages et/ou articles)	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod (mise à disposition des diaporamas mais aussi accès à des diaporamas commentés par l'enseignante ainsi qu'à des vidéos ou pistes audio de certains cours qui ont été filmés et enregistrés en présentiel lors d'années précédentes) et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers vidéo et sons accessibles en ligne uniquement).	
Contrôle des connaissances		
1ère session		2ème session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

U.E.2	DOCIMOLOGIE ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION	
EFEC375		
Responsable(s)	Amélie DUGUET	
Objectifs	- Être capable d'expliquer les différents modes d'évaluation et leurs fonctions - Identifier les biais possibles dans l'évaluation - Caractériser les différentes formes d'évaluation et leurs intérêts	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Chap. 1. L'évaluation en éducation Chap. 2. La docimologie Chap. 3. Les fonctions de l'évaluation Chap. 4. Les formes de l'évaluation Chap. 5. L'évaluation par compétences	
Bibliographie	Communiquée avec les envois	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

U.E.7	PSYCHOLOGIE DES APPRENTISSAGES (facteurs conatifs et sociaux)	
EFEC376		
Responsable(s)	Nathalie CARTIERRE	
Objectifs	- Comprendre l'influence des facteurs conatifs et sociaux des apprentissages, - Maîtriser les concepts théoriques qui sont associés à ces facteurs.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	L'introduction du cours portera sur les facteurs qui influent sur les apprentissages : cognitifs, conatifs et sociaux. La suite du cours se focalisera sur les facteurs conatifs et sociaux et prendra appui sur des théories de la psychologie sociale et des approches socio-cognitives. Différents concepts seront abordés dans leurs spécificités et leurs convergences, en lien avec les domaines de l'éducation et la formation. <u>Facteurs conatifs</u> : la motivation, la volition, le sentiment d'efficacité personnelle, l'estime de soi, l'attribution causale, la comparaison sociale, la théorie de buts d'accomplissement. <u>Facteurs sociaux</u> : l'influence sociale, les stéréotypes, les préjugés, la discrimination, la soumission à l'autorité. Effet maître et effet Pygmalion.	
Bibliographie	*DELHOMME, P. et al. (2005). <i>Psychologie sociale</i> . Paris : Hachette Education (Chapitres 3, 4, 6). *FENOUILLET, F. (2017). <i>La motivation</i> , Les Topos. Paris : Dunod. *TOCZEK, M.-C. & MARTINOT, D. (2011). <i>Le défi éducatif</i> . Paris : Armand Colin.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 1 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 1 h

U.E.3	FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE	
EFEC378		
Responsable(s)	Pierre BILLET	
Objectifs	Appréhender les dimensions de la FTLV, dans ses composantes initiales, continue, formelle et informelle, en comprenant les enjeux individuels et collectifs (former le citoyen et former le travailleur), et le sens politique et stratégique induit par les différentes réformes. Comprendre le rôle des acteurs, les enjeux, la dimension systémique.	
Public concerné	Étudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Dans une perspective de développement des compétences, il est possible de se former ou d'acquérir un diplôme à tout âge. Les salariés, demandeurs d'emploi et, plus largement, tous les adultes qui souhaitent se perfectionner, bénéficier d'un bilan de compétences ou faire valider leur expérience professionnelle peuvent trouver des réponses dans la Formation Tout au long de la vie. Ce cours présente les acteurs, les organisations, les métiers... liés à cette ambition sociale, politique et économique. Parmi les objectifs, citons : - se rappeler de la chronologie des évolutions, les comprendre dans le sens historique et politique - appréhender la formation sous toutes ses formes : initiale et continue, formelle et informelle - découvrir les coûts, les financements et les prérogatives des financeurs des formations - découvrir les métiers liés à la formation : sa mise en œuvre, son financement, sa prescription, son conseil, les ingénieries pédagogique et de formation - comprendre les enjeux politiques, sociétaux, humanistes de la formation, découvrir les enjeux catégoriels, et le principe du paritarisme	
Bibliographie	MINISTERE de l'EDUCATION NATIONALE https://www.education.gouv.fr/la-formation-tout-au-long-de-la-vie-7508 Le site du CARIF-OREF (pour illustrer, pendant la formation, des expressions de la FTLV) : https://www.emfor-bfc.org/ le site Centre INFFO : https://www.centre-inffo.fr/droit-de-la-formation-professionnelle-et-apprentissage/les-fiches-pratiques-du-droit-de-la-formation Autres conseils : Survoler le rapport « le jaune budgétaire 2026 » (données 2025) en téléchargeant le document sur https://dares.travail-emploi.gouv.fr/donnees/le-jaune-budgetaire-sur-la-formation-professionnelle (rubrique « formation professionnelle »)	
Moyens d'enseignement	Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique Plubel prod pour suivre les cours et réaliser les activités en ligne.	
Devoirs	2 devoirs obligatoires	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre		C.C (contrôle continu) : travail à remettre
IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.		

U.E.3		
EFEC379	SOCIOLOGIE DE L'ÉCHEC SCOLAIRE	
Responsable(s)	Sandrine Garcia	
Objectifs	Donner aux étudiants des outils théoriques et méthodologiques pour comprendre les inégalités de réussite scolaire et analyser les politiques publiques visant à réduire l'échec scolaire.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours a pour but de dispenser aux étudiants inscrits en L3 EFEC les outils théoriques que la sociologie de l'éducation a pu construire pour penser les inégalités de réussite scolaire, en particulier à partir des années 1960 et de la « découverte » du rôle de l'origine sociale dans la réussite scolaire. Dans une première partie, le cours traitera des différentes interprétations scientifiques de l'échec scolaire qui se sont succédées ou superposées dans les années 1970, pour spécifier l'apport de la sociologie, notamment dans l'analyse des inégalités. Il montrera comment l'échec scolaire a été l'objet d'investissements scientifiques et politiques différents et souvent concurrents : une approche biomédicale, une approche clinique et une approche sociologique. Nous insisterons sur l'intérêt de cette dernière, non pas dans l'absolu, mais dans la compréhension des processus d'échec scolaire qui restent avant tout socialement déterminé. Dans une seconde partie, il se centrera sur l'analyse des dispositifs scolaires producteurs d'inégalités pour mettre en lumière la manière dont le système scolaire creuse ces inégalités. Ces dispositifs peuvent être « prescrits » par la hiérarchie de l'éducation nationale qui se saisit des recherches scientifiques de manière très sélective et en conformité avec ses propres valeurs. Ils reposent sur des croyances ou des convictions plus que sur des faits sociologiquement éprouvés. Dans une troisième partie, le cours proposera une présentation des dispositifs susceptibles de réduire les inégalités, notamment la « pédagogie explicite ». Pour cela, seront présentées quelques recherches sur la lecture et l'orthographe permettant de dégager des éléments d'analyse sur la contribution de la recherche à la réduction des écarts de niveau entre les élèves. Le cours est accompagné de ressources (articles ou extraits d'articles, vidéos courtes, articles de journaux, etc.).	
Bibliographie	Alain Girard et Alfred Sauvy, Les différentes classes sociales devant l'enseignement, <i>Population</i>, 1965, volume 20, n°2. Pierre Bourdieu, l'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et la culture, revue française de sociologie, <i>revue française de sociologie</i>, 1966, volume 7, n°7-3. Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, <i>les Héritiers</i>, 1964. Bernard Lahire, <i>Culture écrite et inégalités scolaires</i>, PUL, 1993. Bernard Lahire, <i>Tableaux de famille</i>, Gallimard/EHESS, 1995. Daniel Thin, <i>Quartiers populaires. L'école et les familles</i>, 1998. Daniel Thin et Mathias Millet, <i>Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale</i>, PUF, 2005. Jean-Claude Croizet et Mathias Millet, <i>L'école des incapables</i>, La Dispute, 2016. Joanie Cayouette-Remblière, <i>L'école qui classe</i>, PUF, 2016.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Des documents sont également déposés régulièrement sur la plateforme par le biais du « forum des nouvelles ». Ils ont pour but d'aider à la réalisation du dossier, d'enrichir le cours, de communiquer régulièrement avec les étudiants. Des échanges électroniques sont également prévus.	
Devoir	Présentation d'un interviewé qui servira de base à la construction d'un travail dans le cadre d'un contrôle continu. Il s'agit d'un dossier qui doit impérativement mobiliser des textes théoriques relevant de la sociologie de l'éducation. Ce dossier doit faire l'objet d'une présentation soignée : page de garde, orthographe maîtrisée, utilisation de références théoriques avec références précises (sur le modèle des articles). Tout dossier ne répondant pas à ces critères de forme (présentation, orthographe, normes bibliographiques) et de fond (mobilisation obligatoire d'outils théoriques dispensés en cours) ne pourra pas obtenir la moyenne. Il est fortement conseillé de lire les articles envoyés et de ne pas entreprendre l'analyse dans le dossier sans avoir réalisé ces lectures. Cet entretien devra faire l'objet d'une analyse, c'est-à-dire qu'il faut éviter de <u>paraphraser</u> les propos de l'enquête ou l'enquêtee pour essayer de <u>prendre du recul</u> en vous appuyant sur les cours. Il faut vraiment aussi lire attentivement les supports donnés sur la réalisation d'un entretien (et le cours observation des pratiques et des situations éducatives). Un bon entretien dure rarement moins d'une heure. L'entretien doit être joint au dossier. Il faut être aussi particulièrement attentif à bien utiliser les références bibliographiques : un auteur doit être cité précisément, en note de bas de page. <u>Exemple</u> : Les requêtes déposées par les mineur-es livrent un autre exemple de « désordre familial⁶ », au sens où ces demandes reposent sur une inversion des rôles et des prérogatives juridiques qui structurent l'institution familiale. 6. Delphine Serre, <i>Les coulisses de l'État social. Enquête sur les signalements d'enfant en danger</i>, Paris, Raisons d'agir, 2009. Lorsqu'il s'agit d'un article, c'est le titre de la revue qui doit être en italique et le titre de l'article est entre guillemets. Attention à l'usage de l'intelligence artificielle qui sait mimer des entretiens, mais pas nécessairement crédibles.	
Contrôle des connaissances		
1ère session		2ème session (session de rattrapage)
Travail à rendre sous forme de dossier C.C (contrôle continu) : travail à remettre		Travail à rendre sous forme de dossier C.C (contrôle continu) : travail à remettre
IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraine la défaillance à la première session.		

U.E.8	FORMATION CONTINUE ET COMPÉTENCES	
EFEC380		
Responsable(s)	Sandrine NEUVEGLISE	
Objectifs	Ce cours a pour objectifs : - d'illustrer, de manière concrète, le monde de la formation pour adultes, à travers des cas concrets traités en entreprise, - d'aborder les notions d'organisation, de formation tout au long de la vie, de compétences. Ces concepts seront approfondis au cours du Master 1 Ingénierie des Métiers de l'Education et de la Formation.	
Public	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	• Définitions et points de repères : l'entreprise comme organisation, la formation continue, la compétence • Eléments de contexte : l'entreprise, un environnement complexe et évolutif • Le système de la formation au service de l'entreprise ou de l'individu ? Evolution de la logique formation • La compétence comme levier de la performance de l'entreprise : compétence individuelle/compétence collective/ processus collectifs d'apprentissage	
Bibliographie	<i>Comprendre l'entreprise</i> , Tony ALBERTO et Pascal COMBEMALE, coll. Circa, éd. Nathan, 1999, <i>Management et organisation des entreprises</i> , Jean-Yves CAPUL, La Documentation française, 1998 <i>La sociologie des entreprises</i> , Philippe BERNOUX, coll. Points, éd. du Seuil, 1995, <i>Objectif compétence - Pour une nouvelle logique</i> , Philippe ZARIFIAN, éditions Liaisons, 1999 <i>Manager la formation, Un nouveau souffle avec la réforme de 2014 ? 9e édition</i> , Alain MEIGNANT, Editions LIAISONS <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i> , Guy Le Boterf, Paris, Editions d'organisations, 2000	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : - une étude de cas à réaliser en groupe, - et un travail de recherche littéraire sur une notion clé du cours : la compétence. IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session.		C.C (contrôle continu) : travail à remettre

U.E.8	THÉORIES DE LA JUSTICE EN ÉDUCATION	
EFEC381		
Responsable(s)	Baptiste CORNARDEAU – Guillaume DURIEUX	
Objectifs	Le but de ce cours est de permettre l'élaboration d'une réflexion philosophique sur la justice sociale, appliquée à l'éducation. Il examinera l'ambition des principaux acteurs de l'éducation (école, université, etc.) de contribuer à la réalisation d'une plus grande justice sociale. Il doit rendre possible l'analyse des cas pratiques, le plus souvent polémiques, qui mettent aujourd'hui en tension, dans les institutions éducatives contemporaines, des conceptions différentes – voire opposées – de la (re)distribution.	
Public	Étudiants inscrits en L3 EFEC.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours dispense les éléments fondamentaux (concepts et modèles) des théories contemporaines de la justice sociale, telles qu'elles se sont constituées dans un débat ouvert avec Rawls. Il examine la notion de justice en particulier du point de vue de l'idée d'égalité. Il examine le débat à partir de la philosophie de Rawls et de son application à la question de l'éducation. Il expose des critiques venues de différents horizons : féminismes, critiques de la famille, communautarisme philosophique, théorie de l'encapacitation. On demandera aux étudiants de travailler à l'interprétation et à la critique d'une situation éducative à l'aide de ces outils conceptuels.	
Bibliographie indicative	AUDARD, C., « Utilitarisme et éthique publique : le débat avec Rawls », <i>Cités</i> , 2/2002 (n°10), p. 49-62 BERTEN, A., DA SILVEIRA, P. et POURTOIS, H. (dir.), <i>Libéraux et communautariens</i> , Paris, PUF, 1997 BIDET, J., <i>Rawls et la théorie de la justice</i> , Paris, PUF, 1995 GUTTMAN, A., <i>Democratic Education</i> , Princeton, Princeton University Press, 1999 ILLICH, I., <i>Une société sans école</i> , trad. Gérard Durand, Paris, Seuil, 2003 (1971) KINTZLER, C., <i>Penser la laïcité</i> , Paris, Minerve, 2013 KYMLICKA, W., <i>Contemporary Political Philosophy: An Introduction</i> , Oxford, Oxford University Press, 1990 ; trad. fr. par M. Saint-Upéry, <i>Les théories de la justice : une introduction</i> , Paris, La Découverte, 2e éd., 2003 LABORDE, C., <i>Français, encore un effort pour être républicains !</i> , Paris, Seuil, 2010 MACINTYRE, A. C., <i>Après la vertu</i> , trad. L. Bury, Paris, PUF, 1997 OKIN, S. M., <i>Justice, Gender, and the Family</i> , New York, Basic Books, 1989 RAWLS, J., <i>Le libéralisme politique</i> , trad. C. Audard, Paris, PUF, 1995 RAWLS, J., <i>Théorie de la justice</i> , trad. C. Audard, Paris, Seuil, 1987 SANDEL, M., <i>Le libéralisme et les limites de la justice</i> , trad. J.-F. Spitz, Paris, Seuil, 1999 RENAUT, A., <i>La fin de l'autorité</i> , Paris, Flammarion, 2009 RENAUT, A. (éd.), <i>Egalité et discriminations</i> , <i>Cahiers Philosophiques</i> , Réseau Canopé, décembre 2007, 112, pp. 103-118 SAVIDAN, P., <i>Repenser l'égalité des chances</i> , Paris, Hachette, 2010 (2007) SEN, A., <i>L'idée de justice</i> , Paris, Flammarion, 2010 TAYLOR, C., <i>La liberté des modernes</i> , trad. P. de Lara, Paris, PUF, 1997 VAN PARIJS, P., <i>Qu'est-ce qu'une société juste ?</i> , Paris, Seuil, 1991 WALZER, M., <i>Pluralisme et démocratie</i> , trad. coll., Paris, Seuil, 1997 WALZER, M., <i>Sphères de justice</i> , trad. P. Engel, Paris, Seuil, 1997 WEINSTOCK, D., « La justice scolaire », <i>Revue philosophique de Louvain</i> , vol. 105, n ^{os} 1-2, 1994	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : Travaux à remettre à des dates fixées dans le calendrier IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.		C.C (contrôle continu) : Travail à remettre

U.E.4	ANGLAIS
EFEC383	
Responsable(s)	Aurore MARQUIE JACQUIN, formatrice anglais, INSPE Dijon, aureore.marquie-jacquin@u-bourgogne.fr
Objectifs	Pratiquer les activités langagières Compréhension Orale, Compréhension Écrite et Expression Écrite (Expression Orale en Interaction, Expression Orale en Continu).
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC
Points principaux du programme (présentation et plan)	Consolider les connaissances grammaticales. Enrichir le lexique. Renforcer les savoirs en civilisation anglo-saxonne. Suivre des conversations de la vie courante et pouvoir exprimer un avis. Inciter à réfléchir sur les domaines de l'éducation, de l'art et de la culture.
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.
Devoirs	2 devoirs obligatoires à rendre sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées)
Contrôle des connaissances	
1 ^{ère} session	2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : <u>2 devoirs à rendre</u> sur l'année, <u>au choix</u> , parmi les thématiques proposées au préalable sur le calendrier. Si vous en rendez plusieurs, la moyenne des deux meilleures notes sera effectuée. Aucun délai supplémentaire ne sera accordé. <u>Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie.</u> En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci également de marquer le nombre de mots dans les parties compréhension orale et expression écrite. Barème : CO/10, CE/10, EE/40, GR/10	C.C (contrôle continu) : travail à remettre

U.E.4	PENSÉE CRITIQUE ET ARGUMENTATION	
EFEC385		
Responsable(s)	Alena OUDOT	
Objectifs	Acquisition de compétences fondamentales en raisonnement et analyse critique des argumentations par l'étude des types d'argumentation, des structures logiques, des critères employés dans l'évaluation des arguments et des sophismes	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Les thèmes principaux listés ci-dessous sont les principales entrées du cours. Les enseignants en charge des différents groupes ont toute latitude pour déterminer la place qu'occupera chacune de ces entrées du cours et la manière de l'aborder. • Cours n°1 - Introduction : pensée critique et argumentation, définitions et distinctions. Conditions et conséquences de l'argumentation. • Cours n°2 – Introduction (suite) : pensée critique et argumentation : Enjeux contemporains et tradition. • Cours n°3 - Convaincre et persuader : les sources de la conviction. Rhétorique, dialectique et logique. • Cours n°4 - Classification des propositions, syllogismes et raisonnements. • Cours n°5 - Les connecteurs logiques. • Cours n°6 – La validation des raisonnements et des syllogismes : règles d'inférence et validité. Tables de vérité. • Cours n°7 – Les sophismes, les paralogismes, les raisonnements fallacieux. • Cours n°8 – Les pseudo-sciences, le principe du falsificationnisme. • Cours n°9 - La persuasion non discursive, retour sur l'art de la rhétorique.	
Bibliographie	BAILLARGEON, Normand, <i>Petit cours d'autodéfense intellectuelle</i> , Montréal, Lux, 2005 BLACKBURN Pierre, <i>Logique de l'argumentation</i> , Editions du Renouveau pédagogique, Ottawa, 1989. MONTMINY, Martin, <i>Raisonnement et pensée critique. Introduction à la logique informelle</i> , Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2009 PETERSON, Clayton, <i>Pensée rationnelle et argumentation</i> , Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2013	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre		C.C (contrôle continu) : travail à remettre
IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session.		

U.E.5	MÉTHODES D'OBSERVATION	
EFEC387		
Responsable(s)	Sandrine GARCIA	
Objectifs	En étudiant des situations d'observation grâce à une diversité d'outils (vidéo, textes théoriques, mais aussi extraits littéraires), on cherchera à donner aux étudiants des éléments pour acquérir des méthodes, en particulier d'observation et d'entretien. Une formation sera effectuée. Le but est de pouvoir extraire des éléments significatifs d'observation d'interaction par la construction d'une posture distanciée, de repérer derrière le banal la manière dont s'agencent des rapports qui sont indissociablement des rapports pédagogiques et sociaux, mais aussi d'apprendre à analyser un entretien. Des éléments seront dispensés aux étudiants sur la stratification sociale, leur permettant d'identifier la position des acteurs dans un espace social structuré par de grandes divisions (capital culturel versus capital économique) de sorte à pouvoir rendre compte des pratiques pédagogiques en mettant à distance les jugements normatifs. Il s'agit de développer une posture analytique plutôt qu'orientée directement vers l'action, pour comprendre les situations.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours donnera aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur les techniques d'observation et les différentes formes d'observation, en inscrivant ces connaissances dans l'histoire des techniques de recueil des données. Le cours présentera de grandes enquêtes par observation et leurs apports. Les étudiants mettront en œuvre eux-mêmes ces nouvelles connaissances grâce à une enquête collective. Ils devront apprendre à identifier précisément les appartenances sociales des individus et ainsi mieux comprendre les conditions de vie et leurs pratiques. Une importance particulière sera accordée aux techniques d'entretien.	
Bibliographie	Bernard LAHIRE, <i>Culture écrite et inégalités</i>, PUL, 1993, Régine Sirota, <i>l'école primaire au quotidien</i>, PUF, 1988, Eric PLAISANCE, <i>l'enfant, la maternelle, la société</i>, 1987. Florence Weber et Stéphane Beaud, <i>Le guide de l'enquête de terrain ethnographique. Produire et analyser des données ethnographiques</i>, La découverte, 1997. Un document sera constitué et transmis aux étudiants. La lecture des textes du document est obligatoire.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	Travail à rendre comme en « Sociologie de l'échec scolaire ». Ce dossier doit faire l'objet d'une présentation soignée : page de garde, orthographe maîtrisée, utilisation de références théoriques avec références précises (sur le modèle des articles). Tout dossier ne répondant pas à ces critères de forme (présentation, orthographe, normes bibliographiques) et de fond (mobilisation obligatoire d'outils théoriques dispensés en cours) ne pourra pas obtenir la moyenne. Il est fortement conseillé de lire les articles envoyés et de ne pas entreprendre l'analyse dans le dossier sans avoir réalisé ces lectures. Ce dossier portera sur des observations réalisées par l'étudiant dans un contexte qu'il lui est facile d'accès et s'attachera à décrire des situations éducatives. Cela peut être l'observation de la manière dont les élèves utilisent l'IA en cours, des séances pédagogiques particulières, un enseignement sportif, des rapports interprofessionnels dans la gestion d'un groupe d'élèves, bref, les situations éducatives qui ont un intérêt sociologique identifiable. S'il est impossible pour des raisons pratiques de réaliser de telles observations, l'étudiant pourra à la place réaliser un entretien et en faire l'analyse, comme dans le cours sociologie de l'échec scolaire. Cet entretien sera réalisé auprès de parents sur les pratiques éducatives mises en œuvre. Comme en sociologie de l'éducation, il faudra mobiliser des références théoriques à l'appui de l'analyse.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre sous forme de dossier.		C.C (contrôle continu) : travail à remettre sous forme de dossier.
IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraîne la défaillance à la première session.		

U.E.5	GENRE ET ÉDUCATION	
EFEC388		
Responsable(s)	Carine ERARD/Géraldine FARGES	
Objectifs	A l'issue du cours, les étudiants auront acquis des connaissances sur les rapports sociaux de sexe dans le champ de l'éducation et sauront mobiliser ces connaissances pour réfléchir aux questions éducatives contemporaines.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours sera composé de plusieurs séances thématiques. Après une introduction consacrée aux études sur le genre, nous envisagerons la réussite scolaire des filles et des garçons ainsi que les différences de genre en matière d'orientation et d'insertion professionnelle. Ensuite, nous considérerons la façon dont le genre est transmis et appris d'une génération à l'autre en étudiant la socialisation de genre en dehors de l'école (notamment par les loisirs).	
Programme	ANKA IDRISSE, Naïma, GALLOT Fanny et PASQUIER Gaël. <i>J'enseigne l'égalité filles-garçons</i>, collection La Boîte à outils des professeur.es, Dunod, 2023 AYRAL, Sylvie et RAIBAUD Yves. (dir.). <i>Pour en finir avec la fabrique des garçons</i>, Maison des Sciences de l'Homme Aquitaine, collection Genre, 2014 (vol. 1 & 2). BERENI Laure, CHAUVIN Sébastien, JAUNAIT Alexandre, REVILLARD Anne, <i>Manuel des études sur le genre</i>, Paris, De Boeck, 2012. BUSCATTO, M. <i>Sociologies du genre</i>, Paris, Armand Colin, 2019 (2^{ème} Ed). DURU-BELLAT Marie, <i>La Tyrannie du genre</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 2017. GUERANDEL, C & MARDON, A., Construction des féminités et des masculinités juvéniles dans le sport, <i>Agora débats/jeunesses</i>, vol 1 (n°90), 2022. GUIONNET Christine, NEVEU Erik, <i>Féminins / Masculins. Sociologie du genre</i>, Paris, Armand Colin, 2004. LAUFER, Laurie et ROCHEFORT Florence (dir.), <i>Qu'est-ce que le genre ?</i>, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2014 MOSCONI, Nicole, <i>Genre et éducation des filles. Des clartés de tout</i>, Paris L'Harmattan, coll. « Pédagogie : crises, mémoires », 2017. RACANA, Dylan, <i>Inégalités filles-garçons à l'école maternelle. Discours, représentations et interactions en classe des professeur.es des écoles</i>, L'Harmattan, 2022 « (En)quête de genre dans les sciences sociales du sport : enjeux épistémologiques et méthodologiques », <i>Sciences sociales et sport</i>, n° 27, 2026.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).	
Devoir	Un devoir facultatif sera proposé.	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h

U.E.10	STATISTIQUES	
EFEC389		
Responsable(s)	Marielle LE MENER	
Objectifs	Acquérir des notions de base en statistiques	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	- Description des variables - Paramètres d'une distribution - Normalité d'une distribution - Comparaison de moyennes - Comparaison de fréquences	
Bibliographie	Communiquée avec le premier cours	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1ère session		2ème session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de : 2 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de : 2 h

U.E.7	EDUCATION INCLUSIVE ET ACCESSIBILITE DE L'ECOLE	
EFEC394		
Responsable(s)	Denis TAVANT	
Objectifs	- comprendre les notions d'école inclusive et d'école pour tous - comprendre la notion de besoins éducatifs particuliers (BEP) et connaître quelques types d'élèves relevant de la catégorisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) - appréhender la diversité des situations évoquées en lien avec les notions de compensation et d'accessibilité (les handicaps, les troubles, les maladies, les grandes difficultés d'apprentissage...) - caractériser les dispositifs et les pratiques pédagogiques relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)	
Public concerné	Étudiant.e.s inscrit.e.s en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	- un bref historique de la prise en charge éducative des personnes différentes et de la scolarisation des enfants et adolescents vulnérables - le processus de légitimation de la notion de besoins éducatifs particuliers - les notions d'éducabilité et de capacités - la construction de la carte des principaux besoins particuliers des enfants et adolescents dans les prises en charge éducative et pédagogique - les notions d'inclusion scolaire et d'école inclusive - les bénéfices, les difficultés et les limites dans la mise en œuvre des dispositifs et des aides - les notions clés de la loi du 11 février 2005, dont les principes de compensation et d'accessibilité, et ses conséquences sur la scolarisation des élèves	
Bibliographie	- Caraglio, M. (2017). <i>Les élèves en situation de handicap</i>. Presses Universitaires de France. https://doi.org/10.3917/puf.carag.2017.01 - Ebersold, S. (2019). La grammaire de l'accessibilité. <i>Éducation et Sociétés</i>, 44(2), 29-47. https://doi.org/10.3917/es.044.0029 - Gardou, C. (2013). Il n'y a pas de vie minuscule à l'école. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, 61, p. 13-21. - Kohout-Diaz, M. (dir.) (2011). Besoins éducatifs particuliers et handicap. <i>Esquisse</i>, IUFM d'Aquitaine, n°54-55. - Inspe academie de Nantes (2020). Il ou elle va en inclusion : paradoxe d'une école inclusive. <i>Ressources</i>, 22. https://www.reseau-inspe.fr/il-elle-va-en-inclusion-paradoxe-dune-ecole-inclusive/ - Merini, C. et Thomazet, S. (2016). Faciliter la coopération entre les différents acteurs de l'école inclusive. <i>Les cahiers des PEP</i>, 2, pp.25-31. - Toullec-thery, M. et Lacroix, F. (2024). <i>L'école inclusive</i>. Retz.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. (3 envois dans l'année)	
Devoirs	Réponses aux questions posées lors de la mise à disposition des documents	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 1 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 1 h

U.E.10	POLITIQUES DE LA JEUNESSE	
EFEC396		
Responsable(s)	Océane VILCHES	
Objectifs	Définir les politiques de jeunesse et expliquer leurs enjeux Identifier les différents acteurs impliqués Comprendre les défis relatifs aux politiques de jeunesse	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Chapitre 1 : Contextualisation : qu'est-ce que la jeunesse ? Définition des politiques de jeunesse et de leurs objectifs Chapitre 2 : L'évolution des politiques de jeunesse Les acteurs des politiques de jeunesse Chapitre 3 : Analyse et évaluation des politiques de jeunesse Défis et perspectives des politiques de jeunesse	
Bibliographie	BECQUET, V., Loncle, P., & Van de Velde, C. (2012). <i>Politique de jeunesse: le grand malentendu</i> . Champ social éditions LABBE, P., & Abhervé, M. (2019). <i>Une histoire des missions locales: premier réseau national pour l'insertion des jeunes</i> . Éditions Apogée Lima, L. (2016). <i>Pauvres jeunes. Enquête au cœur de la politique sociale de jeunesse</i> . Champ social éditions. ZUNIGO, X. (2013). <i>La prise en charge du chômage des jeunes. Ethnographie d'un travail palliatif</i> . Croquant (Éditions du).	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-prod , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	Devoirs <u>obligatoires</u>	
Contrôle des connaissances		
1 ^{ère} session		2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : Fiche de lecture (50% de la note) Étude de cas (50% de la note) <u>IMPORTANT</u> : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session.		C.C (contrôle continu) : Étude de cas (100% de la note)