



DOSSIER 2024-25

ATTENTION :

Nous traitons les dossiers d'inscription **complets** (administratifs et pédagogiques) par date d'arrivée.

Nous vous conseillons de les envoyer dès le 1er septembre.

Merci de compter **trois à quatre semaines à partir du 1er octobre** (début de la chaîne d'inscription) pour que nous finalisions votre inscription.

▶ CONTACTS

ENSEIGNANT RESPONSABLE DU DIPLOME :

Luca NOBILE

Luca.Nobile@u-bourgogne.fr

SCOLARITE :

scolmaster.ead@u-bourgogne.fr

EAD LETTRES

4, Boulevard Gabriel - 21000 DIJON

Tél. : 03.80.39.52.58

<https://formations.u-bourgogne.fr/fr/offre-de-formation/master-XB/master-sciences-du-langage-enseignement-a-distance-LNEJ1NCW.html>





► FICHE DESCRIPTIVE

► PRESENTATION

Depuis le début du Millénaire, le statut du langage s'est transformé en profondeur, dans le contexte d'une technologisation accélérée des échanges discursifs. Instrument traditionnel de communication et de socialisation, le langage est devenu soudainement une ressource économique importante et un facteur stratégique de la production industrielle. Cela a déterminé sa prise en charge croissante par les sciences dites 'dures', spécialisées dans les analyses quantitatives et dans la construction d'un savoir prédictif, utile aux investisseurs.

Le parcours « Langage et cognition dans la société de l'information » (LACSI) propose quelques outils pour assumer une perspective humaniste, critique et éclairée sur ce processus. À côté des savoirs fondamentaux en sciences du langage (phonologie, morphologie, lexicologie, sémantique, syntaxe, pragmatique, analyse de discours, typologie, sociolinguistique), cette formation assure une initiation à la linguistique informatique, à la neurolinguistique, aux statistiques appliquées aux sciences du langage et au nouveau rôle du langage dans l'économie, unie à une mise en perspective historico-épistémologique des technologies du langage et des linguistiques cognitives. Les outils conceptuels de la linguistique seront réinvestis dans la compréhension de ce qui change dans les usages sociaux du langage, afin d'en apprécier les enjeux sociaux, sociétaux, économiques et politiques. Une approche humaniste critique s'appliquera ainsi au monde émergent des machines intelligentes.

► OBJECTIFS

Le Master mention Sciences du langage permet un approfondissement et une spécialisation dans les principaux domaines des SDL. Il propose deux parcours poursuivant des objectifs d'apprentissage bien différenciés : le parcours Langage et cognition dans la société de l'information (LaCSI) et le parcours Français langue étrangère et aires linguistiques (FLEAL).

Le parcours « Langage et Cognition dans la Société de l'Information » (LACSI) propose une formation généraliste en sciences du langage, orientée vers la recherche et attentive aux nouveaux usages du langage permis par les technologies numériques, notamment à leurs enjeux linguistiques, cognitifs et culturels. La formation vise à doter les étudiants et les étudiantes des compétences nécessaires pour participer de manière active et critique au débat public sur la technologisation des échanges discursifs et à analyser ce processus d'un point de vue scientifique.

► DÉBOUCHÉS DU DIPLOME (métiers ou poursuite d'études)

Métiers : chercheur ou enseignant-chercheur universitaire en sciences du langage (après un doctorat), enseignant de français en France ou à l'étranger, éditeur de contenu web, social media manager, chargé de communication, assistant de communication interne, analyste de données sémantiques, consultant éditorial, lexicographe, consultant linguistique dans la production audiovisuelle, assistant voice et sous-titrage dans l'audiovisuel.

Poursuite d'études : Master 2 et Doctorat. Des passerelles et conversions professionnelles sont envisageables entre les différents parcours de la Mention SDL.

► COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

BC1 : Utiliser des bases de données et des outils numériques spécialisés en SDL pour enrichir la description, l'analyse et l'interprétation des phénomènes linguistiques.

BC2 : Se situer dans le panorama de la recherche contemporaine en identifiant les différents courants et les perspectives théoriques des SDL.

BC3 : Maîtriser et appliquer à bon escient la terminologie scientifique des SDL en français et dans une autre langue pour communiquer sur les langages dans différents contextes et situations, sans limite géographique.

BC4 : Exploiter et mobiliser les acquis scientifiques des SDL pour expliquer, analyser et interpréter le fonctionnement du langage et de la langue française en particulier.

BC5 : Savoir construire un projet de recherche en SDL en choisissant les méthodes et les sources primaires et secondaires les plus appropriées.

BC6 : Comprendre l'évolution des usages sociaux du langage dans le contexte de l'informatisation et de l'économie de la connaissance, et le rôle que joue, dans ce processus, la modélisation des mécanismes de la conscience.

BC7 : Analyser de manière critique les fondations épistémologiques et les méthodes des SDL, notamment à la lumière de leur histoire, pour les faire évoluer et les réinvestir dans des problématiques contemporaines.

► OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Renforcement des connaissances approfondies dans des domaines fondamentaux du champ, au plan historique et épistémologique, dans les domaines-phares de l'équipe pédagogique ; devenir une personne « linguistiquement cultivée » et se situer dans le panorama des sciences du langage en ayant une vision épistémologique critique de la discipline ; être à même de manier la langue en adaptant l'expression choisie à chacune des situations de communication ainsi que d'expliquer le fonctionnement sui generis des faits de langue partout où naissent des besoins d'échange à l'échelle planétaire (traduction, intercompréhension, enseignement, etc.).

Savoir utiliser les outils numériques pour analyser et interpréter les faits et corpus linguistiques. Être capable de comprendre et d'analyser les usages sociaux du langage dans l'économie de la connaissance et les mécanismes cognitifs qui y jouent un rôle. En plus des connaissances en linguistique, le master Sciences du langage permet de consolider des compétences méthodologiques : définir et mener à son terme un projet de recherche, avec les approches théoriques et méthodes d'investigation pertinentes ; faire un état de la recherche, savoir se documenter et exploiter la documentation, exposer, à l'écrit ou à l'oral, les résultats de cette recherche ; construire une argumentation scientifique, présenter des résultats expérimentaux.

► LE MEMOIRE OU TRAVAIL D'ETUDES ET DE RECHERCHE (TER) DE MASTER 2EME ANNEE

Les équipes de recherche qui sous-tendent la formation doctorale organisent des conférences, des journées d'études et des colloques auxquels il est conseillé de participer. Les étudiants sont invités à s'informer au début de l'année universitaire sur ces séminaires dont le programme est fixé sous l'égide du Groupe de Recherches Linguistiques en Sciences de la Culture, axe linguistique du Centre Interdisciplinaire Textes et Cultures, à laquelle est rattaché ce Master.

Le mémoire de Master 2^{ème} année ou Travail d'Etudes et de Recherche (TER) est l'aboutissement d'une année de recherches faite sous la direction d'un enseignant. Il porte sur l'une des disciplines fondamentales des Sciences du langage. Il se présente sous la forme d'un document typographié, d'une centaine de pages, et il est organisé comme un livre (chapitres, notes, bibliographie...).

SOUMETTRE DES PROPOSITIONS DE SUJET

Faites d'abord une liste de vos desiderata, ce sur quoi vous aimeriez travailler. Vérifiez en bibliothèque quels sujets ont déjà été traités dans des mémoires, car vous ne pourrez pas les reprendre à moins d'y apporter un éclairage nouveau.

Il faut soumettre des propositions de sujets ; faire valider un sujet et désigner un directeur de recherche ; déposer ou adresser votre sujet validé à la scolarité de l'EAD.

Les propositions de sujets de recherche sont à adresser, dans les meilleurs délais, à l'un ou plusieurs des enseignants habilités à diriger le TER (liste ci-dessous), selon leurs spécialités avec :

- une liste assez large des sujets possibles ;
- un curriculum vitae, à la fin duquel vous expliquerez vos projets professionnels, et les raisons pour lesquelles vous voulez vous inscrire en Master 1^{ère} année ;
- un relevé de toutes les notes en Licence.

Il est nécessaire de faire ces démarches le plus tôt possible, et même avant l'été : elles peuvent exiger échanges de courrier ou entretiens. Un directeur peut refuser vos projets si vous n'êtes pas assez compétent dans une matière. De la même manière, il peut refuser si lui-même ne se sent pas assez spécialisé dans un domaine.

Le formulaire de dépôt de sujet est à adresser au secrétariat de l'EAD avant les démarches d'inscription. Le sujet est déposé pour une année universitaire. Pour le prolonger d'un an, vous devez procéder à un nouveau dépôt, après accord de votre directeur de recherche.

Les enseignants susceptibles d'encadrer des travaux d'études et de recherche (TER)

M. BAJRIĆ Samir (PR) : samir.bajric@u-bourgogne.fr

Linguistique française, linguistique générale et comparée (langues romanes, slaves, germaniques et autres), syntaxe, sémantique, pragmatique, typologie des langues, cognitivisme en linguistique, néoténie linguistique, vouloir-dire des langues, sociolinguistique, psychomécanique du langage, syntaxe structurale, analyse contrastive, anthropologie linguistique, problèmes théoriques de la traduction.

M. DAT Florin-Mihai (MCF) : datmihai@yahoo.com

Linguistique générale, phonologie motivationnelle, lexicologie, sémantique, pragmatique, linguistique sémitique, linguistique contrastive, typologie linguistique, didactique des langues.

Mme DESPIERRES Claire (MCF) : claire.despierrez@u-bourgogne.fr

Linguistique de l'énonciation ; linguistique textuelle (textes narratifs, théâtre) ; analyse linguistique du texte de théâtre ; monologue contemporain ; théâtre et didactique des langues ; argumentation ; rhétorique.

M. JOYEUX Arthur (MCF) : arthur.joyeux@u-bourgogne.fr

Linguistique générale ; histoire des idées linguistiques ; philosophie du langage, linguistique française et comparée (langues romanes et germaniques) ; histoire du français ; syntaxe ; sémantique ; terminologie ; lexicologie ; néologie ; morphologie ; langues et discours spécialisés ; linguistique cognitive.

M. NOBILE Luca (MCF) : luca.nobile@u-bourgogne.fr

Linguistique générale ; philosophie du langage ; histoire et épistémologie des idées linguistiques ; linguistique cognitive ; psycholinguistique ; neurolinguistique ; anthropologie du langage ; phonétique et phonologie ; symbolisme phonétique ; iconicité ; linguistique historique et comparée des langues romanes ; histoire de la langue italienne ; linguistique de corpus ; pragmatique.

M. TCHOUGOUNNIKOV Serguei (MCF HDR) : serge.tchougounnikov@yahoo.fr

Linguistique générale ; linguistique française ; linguistique romane ; sociolinguistique ; psycholinguistique ; neurolinguistique ; linguistique cognitive ; phonétique et phonologie ; iconicité linguistique ; histoire de la langue ; histoire et épistémologie des idées linguistiques ; anthropologie du langage ; philosophie du langage ; histoire des technologies du langage ; langage et économie.

► ACCÈS

Test de Connaissance du français

Les cours dispensés dans les différentes Formations proposées par l'EAD sont en français.
Dans ce sens, il est indispensable pour tous les candidats de posséder un bon niveau de français :

Le niveau [B2](#) est désormais exigé pour toutes les formations dispensées à l'EAD, pour les étudiants étrangers n'ayant jamais validé une année d'étude dans l'enseignement supérieur français.
Nous demandons uniquement les épreuves obligatoires du test de connaissance du français (TCF, DELF ou DALF) tout public.

▶ MODALITÉS D'ACCÈS A L'ANNÉE DE FORMATION

■ de plein droit :

Tous les titulaires d'un M1 en sciences du langage, M1 FLE ou DDL, en langues, en lettres, en psychologie.

■ sur sélection :

Pour les étudiants titulaires d'un diplôme jugé équivalent (cursus universitaires français et autres).

■ par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- s'adresser à la scolarité organisatrice de la formation

▶ EXAMENS

Les règles applicables aux études LMD sont précisées dans le Référentiel commun des études mis en ligne sur le site internet de l'Université

http://www.u-bourgogne-formation.fr/IMG/pdf/referentiel_etudes_lmd.pdf

● Sessions d'examen

Il y a deux sessions d'examen. Une première session d'examen est organisée fin mai. Une seconde session dite de rattrapage est organisée la première semaine de septembre.

● Règles de validation et de capitalisation :

Principes généraux :

COMPENSATION : Une compensation s'effectue au niveau de chaque UE. La note de l'UE est calculée à partir de la moyenne des notes des unités d'enseignements affectées des coefficients. L'année est validée si la moyenne générale des notes des UE pondérées par les coefficients est supérieure ou égale à 10 sur 20.

CAPITALISATION : Chaque unité d'enseignement est affectée d'une valeur en crédits européens (ECTS). Une UE est validée et capitalisable, c'est-à-dire définitivement acquise lorsque l'étudiant a obtenu une moyenne pondérée supérieure ou égale à 10 sur 20 par compensation entre chaque matière de l'UE. Chaque UE validée permet à l'étudiant d'acquérir les crédits européens correspondants. Si les éléments (matières) constitutifs des UE non validées ont une valeur en crédits européen, ils sont également capitalisables lorsque les notes obtenues à ces éléments sont supérieures ou égales à 10 sur 20.

Les examens se déroulent en ligne sur notre plateforme de cours.

▶ COÛTS

| Accès à la formation ouverte et à distance | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------|
| Téléchargement uniquement | Téléchargement et photocopiés | Forfait envoi (si photocopiés) hors France | |
| | | Europe, DOM-TOM * | autres pays |
| 32 € | 48 € | 48 € | 66 € |

* sauf Açores, Albanie, Arménie, Bosnie-Herzégovine, Islande, Madère, Norvège, Russie : tarif autres pays
Les montants des droits d'inscription administrative changent chaque année.

▶ CONTACTS

scolmaster.ead@u-bourgogne.fr
EAD LETTRES
4, Boulevard Gabriel - 21000 DIJON
Tél. : 03.80.39.52.58
<https://ead.u-bourgogne.fr>

| U.E.4 | ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ | |
|---|---|--|
| 16D542 | | |
| Responsable(s) | Mary BOULEY | |
| Objectifs | Compétences langagières écrites et orales : Langue de spécialité : être à même de rédiger des écrits en lien avec ces centres d'intérêt professionnels (idéalement, l'étudiant atteindra le niveau C1 du référentiel européen). Comprendre des conférences, participer à des débats, interagir en anglais en milieu de travail international. Elargir sa connaissance des systèmes éducatifs. | |
| Prérequis Conditions d'accès | Niveau B2 ou C1 du référentiel européen (fourni dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones. Pour les étudiants se situant en dessous du niveau B1, des conseils de remise à niveau en autoformation sont donnés dans le fichier « outils ». | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Lecture d'écrits journalistiques ou sociologiques, activités de compréhension des écrits et de vocabulaire, courts films accessibles gratuitement sur le réseau Internet, enregistrements d'entretiens avec des locuteurs anglophones de diverses origines géographiques sur leurs souvenirs d'école et de lycée. | |
| Bibliographie | Dictionnaire gratuit en ligne : http://www.thefreedictionary.com Grammaire suggérée : Le Robert & Nathan, Grammaire de l'anglais , 1996. | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sonores accessibles en ligne uniquement). | |
| Devoirs | En novembre , une présentation en anglais de votre parcours et de vos conditions de travail. Calendrier des travaux préparatifs à rendre dans le cadre du dossier final. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : dossier à rendre à rendre au plus tard le 15 mai 2025. Dossier documentaire (5-7 pages) composé de documents en langue anglaise sur un sujet choisi par l'étudiant en relation avec le domaine d'étude. Le dossier sera accompagné d'une présentation synthétique et d'un commentaire (3-4 pages) également en anglais mettant en perspective le sujet choisi. | CT (contrôle terminal) : dossier à rendre à rendre au plus tard le 1^{er} septembre 2025. Dossier documentaire (5-7 pages) composé de documents en langue anglaise sur un sujet choisi par l'étudiant en relation avec le domaine d'étude. Le dossier sera accompagné d'une présentation synthétique et d'un commentaire (3-4 pages) également en anglais mettant en perspective le sujet choisi. | |

| U.E.1 | LANGAGE ET ÉCONOMIE DE LA CONNAISSANCE | |
|---|---|--|
| 16D554 | | |
| Responsable(s) Objectifs Public concerné Prérequis Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement | Luca NOBILE Étudier les transformations que le statut social, économique et cognitif du langage a subies suite à l'informatisation de la société, à la dématérialisation d'une partie de l'économie et à l'émergence du travail cognitif Master Sciences du langage, parcours Langage et cognition dans la société de l'information Aucun Le programme du cours sera communiqué lors du premier envoi La bibliographie sera communiquée lors du premier envoi Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : dossier à rendre au plus tard le 15 mai 2025. | CT (contrôle terminal) : dossier à rendre au plus tard le 1er septembre 2025. | |

| U.E.1 | LANGAGE ET CONSCIENCE | |
|--|---|--|
| 16D555 | | |
| Responsable(s) | Serge TCHOUGOUNNIKOV | |
| Objectifs | <p>Comprendre les relations entre linguistique et psychologie, entre conscience et langage.</p> <p>Faire apparaître les opérations mentales qui sous-tendent l'activité de langage et la façon dont elles se réalisent dans diverses langues indo-européennes.</p> <p>Comprendre le rôle des éléments psychiques (représentations, sentiments) dans le fonctionnement du langage.</p> <p>Acquérir et maîtriser les notions de la psycholinguistique.</p> <p>Produire une réflexion personnelle argumentée sur les fondements psychologiques des activités de langage.</p> | |
| Public concerné | Etudiants M2 LaCSI | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Croissance du psychologisme dans les sciences du langage</p> <p>Le mentalisme : d'Aristote à Saussure et au-delà</p> <p>La linguistique psychologique comme modèle de la "conscience verbale"</p> <p>Formalisme et structuralisme : deux hypothèses sur la "conscience verbale"</p> <p>La "conscience verbale" aujourd'hui</p> | |
| Bibliographie | <p>Bakhtine, Mikhaïl (Vološinov, Valentine) [Baxtin, Mikhaïl, Vološinov, Valentin], <i>Le marxisme et la philosophie du langage</i>, Paris, Minuit, [1929] 1977.</p> <p>Fortis, Jean-Michel, « La linguistique cognitive, une trentenaire de vieille souche », <i>Grandes voies et chemins de traverse de la sémantique cognitive</i>, ed. Jacques François, 2010, coll.: Mémoires de la Société de Linguistique de Paris, vol: 18, 2010-a, pp. 11-51.</p> <p>Fortis, Jean-Michel, « Comment la linguistique est (re)devenue cognitive », <i>Revue d'Histoire des Sciences Humaines</i>, 25, 2011, pp. 105-126.</p> <p>Graffi, Giorgio, <i>200 years of syntax. A critical survey</i>, John Benjamins publishing company, Amsterdam/ Philadelphia, 2001.</p> <p>Herder, Johann, <i>Traité de l'origine du langage</i>, suivi de « La céleste étincelle de Prométhée : essai sur la philosophie du langage dans le discours de Herder » par Denise Modigliani, Paris, PUF, 1992.</p> <p>Holenstein, Elmar, <i>Jakobson ou le structuralisme phénoménologique</i>, Paris, Seghers, 1974.</p> <p>Humboldt, Wilhelm von, <i>Sur le caractère national des langues et autres écrits sur le langage</i>, Paris, Seuil, [1816-1824] 2000.</p> <p>Jakobson, Roman, <i>Selected writings, I, Phonological studies</i>, Mouton, The Hague – Paris, 1962.</p> <p>Jakobson, Roman, « Linguistics and Natural Sciences », in : Roman Jakobson, <i>Main Trends in the Science of Language</i>, London, George Allen and Unwin Ltd, London, [1967] 1970.</p> <p>Jakobson, Roman, <i>Selected writings, II, Word and language</i>, The Hague - Paris, Mouton, 1971.</p> <p>Jakobson, Roman & Waugh, Linda, <i>The sound shape of language</i>, Bloomington & London, Indiana Univ. Press, 1979.</p> <p><i>Le dossier de la cybernétique. Utopie ou science de demain dans le monde d'aujourd'hui ?</i>, Paris, Marabout Université, 1968.</p> <p>Nicolas, Serge, <i>Histoire de la psychologie</i>, Paris, Dunod, 2001.</p> <p>Nicolas, Serge, <i>La psychologie de W. Wundt (1832-1920)</i>, Paris, L'Harmattan, 2003.</p> <p>Nicolas, Serge et Ferrand, Ludovic, <i>La psychologie moderne</i>, Bruxelles, De Boeck & Larcier, 2003.</p> <p>Ribot, Théodule, <i>La psychologie des sentiments</i>, Paris, Félix Alcan, 1896.</p> <p>Ribot, Théodule, <i>La logique des sentiments</i>, Paris, Félix Alcan, 1905.</p> <p>Ribot, Théodule, <i>La psychologie allemande contemporaine</i>, Paris, L'Harmattan, [1885] 2003.</p> <p>Saussure, Ferdinand, <i>Cours de linguistique générale</i>, Paris, Payot, [1916] 1969.</p> <p>Sériot, Patrick, <i>Structure et totalité. Les origines intellectuelles du structuralisme en Europe centrale et orientale</i>, Paris, PUF, 1999.</p> <p>Sériot, Patrick, « Préface », dans : Vološinov, Valentin, <i>Marxisme et philosophie du langage. Les problèmes fondamentaux de la méthode sociologique dans la science du langage</i>, trad. Par P. Sériot et I. Tylkowski-Ageeva, Limoges, Lambert-Lucas, [1930] 2010.</p> <p>Trautmann-Waller, Céline, <i>Aux origines d'une science allemande de la culture. Linguistique et psychologie des peuples chez Heymann Steinthal</i>, Paris, CNRS Editions, 2006.</p> <p>Vološinov, Valentin, <i>Marxisme et philosophie du langage. Les problèmes fondamentaux de la méthode sociologique dans la science du langage</i>, trad. par P. Sériot et I. Tylkowski-Ageeva, Limoges, Lambert-Lucas, [1930] 2010.</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1 ^{ère} session | 2 ^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* 2 h | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* 2 h | |
| * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | |

U.E.1

LANGAGE ET COGNITION

16D556

COMMUNIQUÉ À LA RENTRÉE

| U.E.2 | EPISTÉMOLOGIE DES SAVOIRS LINGUISTIQUES ET SOCIÉTÉ | |
|--|---|---|
| 16D557 | | |
| Responsable Objectifs Public concerné Prérequis Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement Devoirs | Samir BAJRIĆ Le contenu de cet enseignement ressortit à l'une des majeures préoccupations des sciences humaines (comment fonctionnent les langues naturelles ?) et de l'homme contemporain (qui suis-je en tant qu'être-locuteur ?). Les êtres-locuteurs sont l'espèce la plus facile à observer - ils sont partout - mais la plus difficile à comprendre : ils sont des énigmes ambulantes. Si, comme l'enseigne Gustave Guillaume, le temps est une réalité qui se construit et se déconstruit alternativement, celle qui crée un « champ ouvert devant la personne humaine pour qu'elle y inscrive son activité » ¹ , l'homme de nos jours ne reconnaît ni ne revendique, en matière de rapports linguistiques, que ce qui est authentiquement et synchroniquement déterminant. Nous appréhendons les langues et nous les parlons dans le temps. Tout le reste est illusion. Étudiants Master 2 LaCSI Notions approfondies en linguistique théorique, en linguistique générale et linguistique comparée. 1) Langage entre linguistique et philosophie (du langage) 2) Une simple question d'intuition... en linguistique 3) Dénominations de l'étranger ou <i>Qui es-tu, extraordinaire étranger ?</i> 4) L'énonciation comme force créatrice de cas d'ambiguïté 5) L'insoutenable légèreté de l'oral 6) Expressions virales en linguistique : le cas de l'hystérisation sur les réseaux sociaux 7) L'alternance des termes d'adresse entre tutoiement et vouvoiement : français, espagnol, italien Bajrić, S., 2024 : « L'énonciation comme force créatrice de cas d'ambiguïté », actes du colloque <i>Unités linguistiques et construction du sens. Poétique et esthétique du miroir</i> , université de Belgrade, 4-5 novembre 2022, édition université de Belgrade, volume 15, p. 185-204 Bajrić, S., 2022 : « C'est une pie, enulé ! ou expressions virales de l'hystérisation sur les réseaux sociaux », en collaboration avec Isabelle Monin et Dubravka Saulan, dans <i>Savoirs En Lien (SEL)</i> , revue électronique de l'E.A. 4178 <i>Centre Pluridisciplinaire Textes et Cultures (CPTC)</i> , numéro 1 (https://preo.u-bourgogne.fr/sel/index.php?id=197) Bajrić, S., 2009 : « Dénominations de l'étranger », dans <i>Didactique des langues : domaines et dénominations</i> (textes réunis par M. Dat), ABELL, Dijon, p. 13-37 Dortier J.-F., 2004 : <i>L'Homme, cet étrange animal...</i> , <i>Aux origines du langage, de la culture et de la pensée</i> , Auxerre, Éditions Sciences Humaines Hagège, C. 2009 (1985), <i>L'homme de paroles</i> , Paris, Fayard Soutet, O., 2022 : <i>Le sens sous tension : psychomécanique et sémantique grammaticale</i> , Paris, Honoré Champion | Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Pas de devoirs |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | |

¹ Cité dans A. Boone et A. Joly, 2004, *Dictionnaire terminologique de la systématique du langage*, Paris, L'Harmattan, p. 421.

| U.E.2 | LINGUISTIQUE INFORMATIQUE | |
|---|--|---|
| 16D558 | | |
| Responsable(s) Objectifs Public concerné Prérequis Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement | Cheikh-Brahim EL-VAIGH Le traitement automatique du langage naturel (TALN) est une branche de l'intelligence artificielle qui se concentre sur l'interaction homme-machine par le biais du langage humain. Il permet aux machines de comprendre, d'analyser et de générer du texte. Le TALN implique des tâches telles que la traduction automatique, la génération de texte, l'analyse de sentiment et la compréhension du langage naturel. Ce cours vise à initier les étudiants de M1 du parcours "Langage et cognition dans la société de l'information" aux techniques et aux problématiques de la linguistique outillée et du traitement automatique du langage naturel. Selon les préférences de l'enseignant, il pourra s'agir d'une initiation à l'IA conversationnelle (intelligence artificielle), au TALN, à la linguistique de corpora informatisés ou à d'autres techniques de traitement du langage. Etudiants du M2 SDL, parcours LACSI Notions de bureautique; initiation à la linguistique informatique Table des matières <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction à l'informatique 2. Introduction au TALN 3. Représentation de mots 4. Classification de documents 5. Modèles de langage et plongement de mots 6. Exemples de tâches de TALN | <ul style="list-style-type: none"> • Daniel Jurafsky, James H. Martin. <i>Speech and Language Processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i>, 3rd edition, Prentice-Hall, 2009. Draft of the 3rd edition partly available at https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3. • Kevin Gimpel's lectures (Toyota Technological Institute at Chicago and UChicago) on Natural Language Processing and Advanced Natural Language Processing at https://home.ttic.edu/~kgimpel/teaching/31210-s19/index.html. • Vaswani, Ashish, et al. "Attention is all you need." <i>Advances in neural information processing systems</i> 30 (2017). • Julia Constanze Hockenmaier. <i>Natural Language Processing 2023</i> at https://courses.grainger.illinois.edu/cs447/sp2023/ • Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| Dossier à rendre au plus tard le 15 mai 2025 . | Dossier à rendre au plus tard le 1er septembre 2025 . | |

| U.E.3 | SÉMINAIRE DE LINGUISTIQUE "THÉORIES ET PRATIQUES LINGUISTIQUES" | |
|--|--|--|
| 16D559 | | |
| Responsable Objectifs Public concerné Prérequis Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement Devoirs | Samir BAJRIĆ Acquérir et approfondir des connaissances dans le vaste domaine qu'offre la discipline concernée (sciences du langage ou linguistique), à travers une série de conférences prenant place dans le cadre du séminaire nommé « Théories et pratiques linguistiques ». Les conférences, dispensées par une dizaine d'intervenants – de l'uB (dont le responsable dudit séminaire) et extérieurs à l'uB -, portent sur une variété de sujets, où les thèmes traités n'ont pas nécessairement de liens entre eux. Il s'agira donc de les assimiler tous au cours de l'année universitaire et d'être à même de commenter leurs différents aspects en faisant valoir ses capacités de synthèse et de raisonnement. Étudiants M 2 LaCSI De solides capacités de synthèse en sciences humaines, doublées de connaissances en matière de fondamentaux linguistiques. Voir programme du Séminaire <i>Théories et pratiques linguistiques</i> et résumés des conférences, dès la publication (également disponible en temps voulu sur le site de l'U.R. 4178 CPTC (https://cptc.u-bourgogne.fr/)) Elle sera communiquée au fil des conférences par chacun des conférenciers concernés (à suivre donc). Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Pas de devoirs | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | |

| U.E.2 | SOCIOLINGUISTIQUE ET PLURILINGUISME | |
|--|---|--|
| 16D571 | | |
| Responsable Objectifs Prérequis Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement Devoirs | Samir BAJRIĆ Cet enseignement se propose d'atteindre un double objectif : d'une part, s'intéresser au propre de l'homme dans un cadre bicéphale (phénoménologie du langage et sociolinguistique) et, d'autre part, étudier les rapports, de plus en plus complexes, que les sujets parlants entretiennent avec les langues du monde. Ainsi défini, le modèle interprétatif retenu pose l'existence de l'un (faculté langagière) et du multiple (diversités typologique et génétique des langues). Néanmoins, il faut savoir que le plurilinguisme ne saurait être réduit à un simple ensemble d'acquis, fussent-ils ou non partie intégrante de la fonction communicative de la langue. Il se profile également et de surcroît comme une disposition cognitive obligeant ainsi le linguiste (et le <i>locuteur naïf</i>) à penser autrement le lien entre appartenance(s) linguistique(s) et vision(s) du monde. « Il y aurait dans le monde », écrivait le grand Wilhelm von Humboldt, « autant de langues que d'individus qui les parlent ». Cette complexité, tant définitoire que noologique, permet amplement de s'interroger sur l'une des plus grandes difficultés épistémologiques des sciences du langage : ce que <i>parler</i> (une langue / des langues) veut dire. Notions approfondies en linguistique théorique, en linguistique générale et linguistique comparée. Initiation à la néoténie linguistique. 1) Langage entre linguistique et philosophie (du langage) 2) Langues et théories linguistiques 3) L'imperfection linguistique : ce que parler veut dire 4) De l'unilinguisme au plurilinguisme latent 5) La théorie du <i>Sprachbehmen</i> (comportement linguistique) 6) Les diversités typologique et génétique des langues 7) Langues dans la vie de tous les jours 8) Le <i>vouloir-dire</i> et le <i>silence</i> des langues 9) Capacités de compréhension vs capacités d'expression BAJRIĆ S. : « Quelle(s) langue(s) parlons-nous ? ; transfert de concepts et de terminologies », <i>Syntaxe et Sémantique</i> , Presses Universitaires de Caen, 2006, p. 107 – 123 BAJRIĆ S. : <i>Linguistique, cognition et didactique : principes et exercices de linguistique-didactique</i> , Paris, PUPS, 2013, 2010 (2009) BAJRIĆ S., « Langue(s) dans la vie de tous les jours », dans Cahiers franco-russes de linguistique et de didactique, Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) et Université Pédagogique Municipale de Moscou, Albi, 2018, numéro 2, p. 195-211 BENVENISTE E. : <i>Problèmes de linguistique générale, t. 1</i> , Paris, Gallimard, 1991 (1966) COÏANIZ A. : « Comportements langagiers et D.L.E. », dans Galisson R., <i>D'autres Voies pour la didactique des langues étrangères</i> , Paris, Hatier/Didier, 2001 (1982), p. 89-104 DORTIER J.-F. : <i>L'Homme, cet étrange animal...</i> , Aux origines du langage, de la culture et de la pensée, Auxerre, Éditions Sciences Humaines, 2004 HAGEGE C. : <i>L'Homme de paroles</i> , Paris, Fayard, 1985 WEINRICH H. : « Les Langues, les différences », dans <i>Le Français dans le monde</i> , octobre 1989, n° 228, p. 49-56 Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Deux devoirs (voir ultérieurement) | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun | |

| U.E.4 | MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE | |
|---|---|--|
| 16D589 | | |
| Responsable(s) Objectifs Points principaux du programme (présentation et plan) Bibliographie Moyens d'enseignement | Isabelle MONIN Cet enseignement vise à présenter différents outils méthodologiques et numériques pour la recherche en didactique des langues étrangères. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recherche bibliographique et documentaire. 2. Choix du corpus. 3. Gestion des données relatives au corpus ou à la bibliographie. 4. Éthique de la recherche 5. Élaboration du plan et rédaction du mémoire. BLANCHET P., CHARDENET P. (dirs.) (2011), <i>Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures: approches contextualisées</i> . Editions Archives contemporaines, AUF (Montréal). CHARAUDEAU, P. (2009). « Dis-moi quel est ton corpus, je te dirai quelle est ta problématique », <i>Revue Corpus</i> n°8, Nice, 2009. CHARDENET P. (2010). "Faire de la recherche en didactique des langues, un outil global et contextuel au service des systèmes éducatifs", <i>Synergies Brésil</i> n°8, pp. 39-46. Ressources pédagogiques accessibles en ligne sur la plateforme Plubel-foad et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des Connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : Dossier à rendre au plus tard le 15 mai 2025. | CT (contrôle terminal) : Dossier à rendre au plus tard le 1er septembre 2025. | |