

**MASTER 2 PRO**  
**« Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »**  
**SCIENCES DE L'EDUCATION INSPE - EAD**  
**Fiches descriptives des enseignements 2024 – 2025**

U.E.1	METHODOLOGIE DE L'ANALYSE DE DONNÉES ET STATISTIQUES FONDAMENTALES (Activités encadrées)	
16MSE501		
<b>Responsable(s)</b>	Géraldine FARGES	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement propose une approche méthodologique de l'analyse de données statistiques. L'objectif de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion à partir d'une base de données, de définir un plan d'analyse, de décrire une population et de savoir vérifier empiriquement des hypothèses à l'aide des statistiques inférentielles.	
<b>Prérequis</b>	Connaissances des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type, quartiles) et inférentielles ( $\chi^2$ , anova, r de Pearson).	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Démarche d'analyse de données Rappel sur les statistiques descriptives Statistiques inférentielles Principes de la régression linéaire Etude de cas  L'activité encadrée pour cet enseignement repose sur une initiation à un logiciel d'analyse de données dont les modalités seront précisées sur la plateforme du cours (Magali DANNER). <b>La participation à cette activité entre dans la validation du module 16MSE507 « Activités encadrées ».</b>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accompagnement individualisé pour la prise en main du logiciel d'analyse de données Jamovi (sur demande – 1h) <b>Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour télécharger les bases de données et suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données.</b>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CC (contrôle continu) : analyse d'un cas pratique</b>		<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>

U.E.1	STATISTIQUES DECISIONNELLES (Activités encadrées)	
16MSE502		
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement est un approfondissement du module 16MSE501 (méthodologie de l'analyse de données et statistiques fondamentales). L'objectif de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion en amont d'une exploitation quantitative des données, utiliser un logiciel pour produire des analyses de données (de l'analyse descriptive à la modélisation) et interpréter les résultats afin d'apprécier l'impact des facteurs, prendre des décisions stratégiques et anticiper les conséquences de ces choix sur les situations étudiées.	
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le module 16MSE501 et maîtriser les statistiques descriptives (pourcentage, moyenne, écart-type, quartiles) et inférentielles, (anova, kli2, corrélation).	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Démarche d'analyse de données Rappel sur les statistiques descriptives et inférentielles Principes de la régression linéaire et de la régression logistique Utilisation de la modélisation comme outil de pilotage Limites méthodologiques de la modélisation et prolongements Initiation à un logiciel d'analyse de données Etude de cas  Session d'accompagnement pour la prise en main du logiciel d'analyse de données Jamovi. <b>La participation à cette activité entre dans la validation du module 16MSE507 « Activités encadrées ».</b>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique</b>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>

U.E.3	<b>EVALUATION DES POLITIQUES EDUCATIVES ET DES ETABLISSEMENTS</b>	
16MSE503	(Activités encadrées)	
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	L'objectif de cet enseignement est d'accompagner la réflexion sur le pilotage institutionnel de politiques éducatives en éducation. Il prépare au module 16MSE576 (Pilotage des dispositifs et des établissements).	
<b>Prérequis</b>	Connaissances en économie et sociologie de l'éducation (master 1)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Cet enseignement porte sur l'évaluation en tant qu'outil de pilotage de politiques éducatives au niveau intermédiaire et local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le premier chapitre concernera la Nouvelle Gestion Publique (contexte, principes, approches sociologiques et économiques de sa mise en œuvre).</li> <li>- Le second chapitre concernera les comptes de la France, notamment le budget en éducation, et leur nécessaire maîtrise dans le cadre de la LOLF.</li> <li>- Le troisième chapitre s'intéressera aux outils d'évaluation pour mesurer les effets des politiques nationales et aux outils de diagnostic pour le pilotage académique.</li> <li>- Le dernier chapitre ouvrira la réflexion sur les conséquences de la Nouvelle Gestion Publique au niveau des établissements (conséquence d'une politique managériale, effets des indicateurs sur les acteurs, comparaisons internationales).</li> </ul> <p>Accompagnement dans la compréhension du cours sous la forme de Quizzes. <b>La participation à ces activités entre dans la validation du module 16MSE507 « Activités encadrées ».</b></p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CC (contrôle continu)</b> : 3 devoirs obligatoires dans l'année, voir calendrier	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>	
<p><b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		

U.E.3	
EVALUATION DES APPRENANTS (Activité encadrée)	
16MSE504	
<b>Responsable (s)</b>	Sophie GENELOT
<b>Objectifs</b>	L'objectif de ce cours est d'apporter des éléments de réflexion et d'analyse sur les modalités d'évaluation des apprenants et les pratiques des enseignants associées.
<b>Prérequis</b>	Aucun
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Réflexion sur les enjeux en évaluation Approche docimologique de l'évaluation Approche sociologique et psychosociale de l'évaluation Les différentes formes d'évaluation Les compétences, un nouvel objet d'évaluation Activités préparant à l'examen écrit
<b>Moyens d'enseignement</b>	L'activité encadrée pour cet enseignement repose sur la réalisation d'un diaporama dont les modalités seront précisées dans le cours. <b>La participation à cette activité entre dans la validation du module 16MSE507 « Activités encadrées ».</b>  <b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.  <b>Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique</b> pour réaliser les activités en ligne.
<b>Contrôle des connaissances</b>	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>

U.E.2	PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION	
16MSE505		
<b>Responsable(s)</b>	JONGBLOED Janine	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les spécificités, les enjeux et les écueils de la planification de l'éducation dans les pays en développement</li> <li>- Connaître les méthodes de planification utilisées dans les pays en développement</li> <li>- Analyser les mesures de la qualité de l'éducation les plus appropriées pour les pays en développement</li> </ul>	
<b>Prérequis</b>	Maîtrise d'un tableur (niveau intermédiaire) (Excel, Calc ou autre)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Premier envoi : Fascicule 1 (3 heures de lecture) - La planification de l'éducation dans le contexte des pays en développement</p> <p>Deuxième et troisième envoi : TD (5 heures) - Exercices de planification à travers l'utilisation d'un modèle simplifié de simulation de l'éducation</p> <p>Quatrième envoi : TD (5 heures) - Un court essai de 800 mots sur les mesures de la qualité de l'éducation dans les PED</p>	
<b>Bibliographie</b>	<p><i>Principes de la planification de l'éducation</i>, Collection IIEP (Institut international de planification de l'éducation) – UNESCO. Les derniers numéros sont disponibles au téléchargement sur Internet <a href="http://publications.iiep.unesco.org/Educational-Planning/">http://publications.iiep.unesco.org/Educational-Planning/</a></p> <p>ALTINOK N. et BOURDON J., <i>Renforcer la mesure sur la qualité de l'éducation</i>, Collection A savoir, Agence Française de Développement, Paris, 2012.</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers d'exercices accessibles en ligne uniquement).</p> <p style="color: red;"><b>Accès internet et adresse mail obligatoires !</b></p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C. (contrôle continu) : 3 TD obligatoires</b> représentant ensemble 15 heures de travail.	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>	
<p><b>Les trois devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p style="color: red;"><b>Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		

U.E.5		STAGE EN ENTREPRISE	
16MSE506		(Activités encadrées)	
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER		
<b>Objectifs</b>	Préciser les attendus académiques et professionnels du mémoire.		
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le module 16MSE563 (Problématique Professionnelle)		
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Organisation des échanges dans le cadre de la réalisation du mémoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Début décembre</u> : validation du lieu de stage et du sujet de mémoire. Les personnes salariées peuvent réaliser leur stage sur le lieu de travail sous réserve que la mission de stage soit en lien avec la finalité du master 2, à savoir l'évaluation selon une approche quantitative d'une politique publique en éducation ou formation.</li> <li>- <u>Début février</u> : validation du projet de mémoire. Le projet de mémoire intègre une contextualisation du stage et de la commande professionnelle, la présentation des enjeux du thème choisi avec données de cadrage, une première ébauche (10 pages) de la littérature scientifique permettant de situer les enjeux du débat sur ce thème, la proposition d'une question en lien avec le thème se présentant comme une plus-value aux connaissances scientifiques déjà établies sur le sujet et une ou deux hypothèses que pourraient permettre d'être traitées dans le cadre du mémoire en réponse à la problématique et en lien avec la revue de littérature : 30 pages.</li> <li>- <u>Début avril</u> : dernier point sur l'avancement de la réflexion. Présentation des évolutions du projet de mémoire suite au retour fait (dans un délai environ de 3 semaines) et validation de la partie méthodologique. Pas d'accompagnement sur l'exploitation des données.</li> </ul> <p>A chacune de ces échéances, il est attendu que les étudiant.e prennent contact avec l'enseignant.e du module. Pas d'accompagnement à partir de mai. <b>La participation à ces activités entre dans la validation du module 16MSE507 « Activités encadrées ».</b></p>		
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, (guide du mémoire, exemples de mémoires, fiche administrative du lieu de stage et sujet de mémoire à valider, lien d'accès vers la bibliothèque numérique de l'Université et le fond documentaire de l'IREDU, supports divers)... <b>Accès internet et adresse mail obligatoire.</b></p>		
<b>Contrôle des connaissances</b>			
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
CT (contrôle terminal) : mémoire		CT (contrôle terminal) : mémoire	
<b>Attention : le mémoire ne peut se présenter qu'une seule fois, soit à la session 1 soit à la session 2 (il n'y a pas de rattrapage possible)</b>			

U.E.5	ACTIVITES ENCADREES	
16MSE507		
<b>Responsable(s)</b>  <b>Objectifs</b>   <b>Prérequis</b>  <b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>          <b>Moyens d'enseignement</b>	Intervenant.es des modules encadrés  Ce module vise à renforcer l'engagement des étudiant.es dans la formation, à clarifier les attendus des enseignements et à améliorer la réussite dans le diplôme par un accompagnement tout au long de l'année.  -  L'enseignement à distance demande aux apprenant.es de faire preuve d'autonomie pour comprendre le contenu des enseignements ou les attendus des examens, de trouver un rythme d'étude qui soit en phase avec les envois de cours ou encore de savoir se motiver ou travailler seul.e. Afin d'accompagner cette démarche d'apprentissage, la formation en master 2 intègre un suivi des étudiant.es dans les modules portant la mention « Activités encadrées ». S'agissant d'activités d'accompagnement dans les études, il n'y a pas d'évaluation de la performance mais une appréciation du degré de participation aux différentes activités.  Les activités peuvent prendre différentes formes :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de quizzes de compréhension de cours (en 16MSE576, par exemple)</li> <li>- Suivi d'une session d'aide à l'utilisation de logiciel (en 16MSE501, par exemple)</li> <li>- Accompagnement du mémoire (en 16MSE506)</li> <li>- ...</li> </ul> <b>Accès internet et adresse mail obligatoire.</b> Les activités encadrées sont accessibles dans les espaces de chaque cours portant la mention « Activités encadrées ».	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CC (contrôle continu) :</b> degré de participation aux activités encadrées	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>	

U.E.4	ANGLAIS	
16MSE542		
<b>Responsable(s)</b>	Sandra DUFOUR	
<b>Objectifs</b>	<p><b>Compétences langagières écrites et orales</b> : Langue de spécialité : être à même de mobiliser des connaissances en anglais pour conduire des analyses sur les systèmes éducatifs ou argumenter sur des questions de politiques éducatives (idéalement, niveau C1 du référentiel européen).</p>	
<b>Prérequis</b>	<p>Niveau B2 du Référentiel Européen des Langues (Grille fournie dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones. <b>Pour les étudiants se situant en dessous du niveau demandé, des conseils de remise à niveau en autoformation seront donnés.</b></p>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Etudes de documents (compréhension orale et écrite), rédaction d'articles, traitant de plusieurs aspects de la problématique de l'éducation, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays.</p>	
<b>Bibliographie</b>	<p><b>Dictionnaire</b> gratuit en ligne destiné aux apprenants : <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>  <b>Aide à la traduction</b> : <a href="https://www.wordreference.com/enfr/">https://www.wordreference.com/enfr/</a>  <b>Grammaire</b> : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou ressources en ligne ou <b>Grammaire raisonnée 2 de l'anglais</b> de Sylvie Persec et Jean- Claude Burgué (Ophrys).</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad. Visios</b> pour discuter de son expérience personnelle, poser des questions et faire des bilans.</p>	
<b>Devoirs et exercices</b>	<p>Présentation en anglais de votre parcours et de vos conditions d'études, exercices de compréhension, d'expression et de synthèse. <b>NB : tous les exercices sont facultatifs mais, statistiquement, fortement corrélés à la réussite finale.</b> Ils donnent également lieu à une <b>bonification</b> sur la note finale. Participation requise lors des visios.</p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CC (contrôle continu)</b> : Compréhension écrite et/ ou orale accompagnée d'une production écrite.	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>	

U.E.4	
PROBLÉMATIQUE PROFESSIONNELLE	
16MSE563	
<b>Responsable(s)</b>	Claire BONNARD
<b>Objectifs</b>	<p>1) L'obtention du master PESE requiert d'être capable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de répondre à une commande professionnelle ou à engager une réflexion sur une thématique professionnelle vécue, par exemple, dans le cadre d'un emploi actuellement ou antérieurement tenu;</li> <li>- d'accompagner cette approche professionnelle par une démarche de type universitaire (réinvestissement de théories, de concepts... acquis).</li> </ul> <p>Cette articulation entre « pratique professionnelle et approches théoriques » suppose d'être capable de formuler un questionnement, d'énoncer une problématique, de proposer une ou des hypothèses et d'organiser leur discussion/démonstration.</p> <p>2) La finalité de ce cours est d'aider à acquérir ces points de méthode, à construire une réponse à la commande professionnelle en favorisant la découverte et l'appropriation d'une méthodologie de réflexion, d'une démarche de construction de problématiques, de formulation d'hypothèses... utiles à l'élaboration du mémoire professionnel.</p>
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler un questionnement</li> <li>- Construire une problématique et les hypothèses afférentes</li> <li>- Etablir des indicateurs</li> <li>- Exercices de construction en réalisant, en particulier, un dossier problématisé.</li> </ul>
<b>Bibliographie</b>	<p>FENNETEAU, H. (2015), <i>Enquête et questionnaire</i>-3e édition, Dunod.</p> <p>VAN CAMPENHOUDT, L., MARQUET J. &amp; QUIVY, R. (2017), <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>-5ème édition, Dunod</p> <p>PAUGAM S. (2010), <i>L'enquête sociologique</i>, Presses universitaires de France</p>
<b>Moyen d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.
<b>Devoirs</b>	<p>Devoir 1 : construire un questionnement</p> <p>Devoir 2 : formuler des hypothèses</p> <p>Devoir terminal : dossier problématisé final</p>
<b>Contrôle des connaissances</b>	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CC (contrôle continu) : Deux évaluations notées : devoir 2 et devoir terminal</b>	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>
<p><b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des trois devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>	

U.E.2	EVALUATION COMPARATIVE DES SYSTEMES EDUCATIFS	
16MSE564		
<b>Responsable(s)</b>	Aline BRANCHE-SEIGEOT	
<b>Objectifs</b>	Appréhender les enjeux d'une démarche comparative dans le domaine de l'éducation. Se familiariser avec les concepts et les méthodes de l'évaluation. En ce sens, comprendre l'intérêt des comparaisons internationales en éducation, notamment à partir d'enquêtes statistiques de grande ampleur, comme PIRLS ou PISA, pour l'évaluation des politiques publiques éducatives.	
<b>Prérequis</b>	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	L'évaluation en éducation et comparaison des systèmes éducatifs L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure et de l'organisation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.	
<b>Bibliographie</b>	Fournie avec le premier envoi	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>	

U.E.1	MARCHE DU TRAVAIL, EMPLOI ET QUALIFICATION	
16MSE565		
<b>Responsable(s)</b>	Julien BERTHAUD Jean-François GIRET Janine JONGBLOED (suivi pédagogique)	
<b>Objectifs</b>	Ce cours présente aux étudiants les principaux mécanismes de régulation du marché du travail puis les sensibilise à certaines questions relatives à la relation entre la formation (initiale ou continue) et le marché du travail. Il s'agira notamment de voir comment ces différentes questions peuvent contribuer à une réflexion sur la prospective formation-emploi dans un pays ou une région.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Le cours sera divisé en trois chapitres.</p> <p>Le premier chapitre présente les questions posées par la mesure de l'emploi et du chômage en France et dans le monde.</p> <p>Le deuxième chapitre introduit les étudiants à la notion de segmentation du marché du travail et ses conséquences notamment sur le statut des personnes en emploi.</p> <p>Le troisième chapitre aborde le thème de la formation professionnelle continue et de l'alternance en s'interrogeant notamment sur les effets de cette formation sur les carrières des salariés.</p> <p>A partir de ce cours, les étudiants devront préparer un dossier sur la relation formation-emploi, sous la responsabilité de l'enseignant chargé du suivi pédagogique de ce cours. Ce dossier portera sur un pays ou une région et devra développer une problématique spécifique à partir des concepts présentés dans le cours.</p>	
<b>Bibliographie</b>	<p>GAUTIE, Jérôme. Le chômage. La découverte, 2010.</p> <p>GAUTIE, Jérôme. Au-delà des chiffres de l'emploi et du chômage. <i>idées économiques et sociales</i>, 2016, no 3, p. 8-18.</p> <p>PAUL, Jean-Jacques - Rose José (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350, Dunod, 2008</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. <b>Des fichiers vidéos peuvent être proposés en ligne uniquement.</b>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	CT (contrôle terminal) : dossier	CT (contrôle terminal) : dossier

U.E.1	MÉTHODES DE L'ÉVALUATION, ANALYSE, COÛT, AVANTAGE	
16MSE566		
<b>Responsable(s)</b>	Sophie MORLAIX	
<b>Objectifs et Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Le but de ce module est de proposer aux étudiants un certain nombre de principes méthodologiques en rapport avec l'évaluation économique des politiques publiques, et notamment des politiques éducatives. Il vise à donner des outils d'évaluation de dispositifs ou d'actions de formation, dans une perspective d'analyse coût-efficacité.	
<b>Public concerné</b>	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation-ERSEE et PESE	
<b>Bibliographie</b>	Fournie au fur et à mesure	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b> <b>Documents autorisés : aucun</b>	

U.E.4	
GESTION DE PROJET	
16MSE573	
<b>Responsable(s)</b>	Sandrine NEUVEGLISE
<b>Objectifs</b>	<p>Ce cours permet de concevoir, structurer et conduire un projet au sein d'une organisation.</p> <p>Il comprend 3 dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dimension conceptuelle du projet</b> : définition et points de repère</li> <li>- <b>Dimension méthodologique et technique</b> des différentes phases du projet : concevoir, planifier, lancer, piloter, évaluer et capitaliser</li> <li>- <b>Dimension humaine</b> de la gestion de projet au travers des techniques d'animation de l'équipe projet</li> </ul>
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Séquence 1 : Le concept de projet</p> <p>Séquence 2 : Concevoir le projet</p> <p>Séquence 3 : Planifier et engager le projet</p> <p>Séquence 4 : Animer l'équipe projet (séquence transversale)</p> <p>Séquence 5 : Gérer et évaluer le projet</p>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOUTINET J-P., <i>Anthropologie du projet</i>, PUF, 1990.</li> <li>• BOUTNET J-P., « <i>Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension</i> » EDUCATION PERMANENTE, 86, 1986, PP 5-26</li> <li>• CHAMBON M., ET PEROUZE H., <i>Conduire un projet dans les services</i>, 4EME EDITION, CHRONIQUE SOCIALE, 2003</li> <li>• CLAVERANNE J-P., LARRASQUET J-M., JAYARATNA N., <i>Projectique, à la recherche du sens perdu</i>, ECONOMICA, 1996</li> <li>• GENELOT D., <i>Manager dans la complexité</i>, INSEP CONSULTING, 2001.</li> <li>• JOFFRE P., AUREGAN P., CHEDOTEL F., TELLIER A., <i>Le management stratégique par le projet</i>, ECONOMICA, 2006</li> <li>• LE BISSONNAIS J., <i>Les processus clés du management de projets</i>, AFNOR, 2003</li> <li>• MIDLER C., <i>L'auto qui n'existait pas, Management des projets et transformation de l'entreprise</i>, DUNOD, 1998</li> <li>• MINANA M., <i>Conduite de projet, Volume 1, Les clés de l'élaboration d'un bon planning</i>, AFNOR, 2002</li> <li>• MINANA M., <i>Conduite de projet, Volume 2, Les outils de l'exploitation du planning et de la maîtrise des délais</i>, AFNOR, 2002</li> <li>• MULLER J-L., JOLY M., <i>De la gestion de projet au management par projet, maîtriser les risques d'une organisation transversale</i>, AFNOR, 2002</li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.</p>
<b>Contrôle des connaissances</b>	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>C.C (contrôle continu) : 2 devoirs obligatoires notés. La note annuelle est la moyenne des 2 devoirs du contrôle continu.</b>	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>
<p>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours</p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des deux devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>	



U.E.3	PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ETABLISSEMENTS (Activités encadrées)	
16MSE576		
<b>Responsable(s)</b>	Léa CHIMENE	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement fait suite au module 16MSE503 Pilotage et évaluation des politiques éducatives et des établissements. Il propose quelques éléments d'analyse pour concevoir le pilotage au niveau des structures locales et le management de la décision publique.	
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le cours module 16MSE503 Pilotage et évaluation des politiques éducatives et des établissements et le cours 16MSE581 Sociologie de l'éducation.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Quelques thématiques abordées dans cet enseignement :</p> <p>Apports théoriques et conceptuels sur le pilotage des politiques éducatives  Usage des indicateurs au niveau local et limite du pilotage par les indicateurs  Le rôle du responsable d'établissement et des cadres intermédiaires comme traducteurs et prescripteurs  Résistance au changement et tension entre culture managériale et culture enseignante  ...</p> <p>Accompagnement dans la compréhension du cours sous la forme de Quizzes. <b>La participation à ces activités entre dans la validation du module 16MSE507. « Activités encadrées ».</b></p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>

U.E.2	ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION	
16MSE578		
<b>Responsable(s)</b>	Lorène PRIGENT	
<b>Objectifs</b>	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.	
<b>Prérequis</b>	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Présentation des principales phases d'une analyse sectorielle dans le cadre d'une démarche empirique et factuelle et du type de données à mobiliser</p> <p>Présentation successive des différents chapitres d'une analyse de type RESEN, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contexte global de l'évolution du secteur de l'éducation, y compris aspects démographiques (besoins à satisfaire) et macro-économiques, entre autres)</li> <li>• L'analyse des scolarisations et l'efficacité interne de l'éducation</li> <li>• Les coûts et le financement du système éducatif</li> <li>• Les questions de gestion et de pilotage des systèmes et les mesures opérationnelles de la qualité</li> <li>• L'efficacité externe associée à la production du capital humain</li> <li>• L'équité</li> <li>• La modélisation des options de politiques éducatives.</li> </ul>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel- foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>C.C. (contrôle continu): 3 TD obligatoires</b> représentant ensemble 15 heures de travail.	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>
<p><b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		

U.E.1	SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION	
16MSE581		
<b>Responsable(s)</b>	Géraldine FARGES	
<b>Objectifs</b>	Comprendre les enjeux des politiques éducatives récentes Développer une analyse sociologique des politiques éducatives mises en œuvre Se familiariser avec la sociologie de l'action publique, des organisations et des professions	
<b>Prérequis</b>	-	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Ce cours se concentre sur l'analyse des politiques éducatives récentes, en croisant les apports de la sociologie de l'éducation, de l'action publique, des organisations et des professions. Nous nous poserons essentiellement deux questions : quelles sont les principaux objectifs des politiques éducatives ? comment sont-elles mises en œuvre ? Après avoir présenté les grands enjeux des politiques scolaires, nous nous intéresserons à l'organisation du système scolaire ainsi qu'aux caractéristiques de ses principaux acteurs. Le cours se concentrera sur le système éducatif français, mais sera amené à présenter les politiques éducatives européennes.	
<b>Bibliographie</b>	<p>BARRERE A., Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la république, PUF, 2013</p> <p>BUISSON-FENET H., <i>Piloter les lycées. Le « tournant modernisateur » des années 1990 dans l'Éducation nationale</i>, PUF, 2019</p> <p>DURU-BELLAT M., FARGES G., VAN ZANTEN A., <i>Sociologie de l'école</i>, A. Colin, 2018</p> <p>PONS X., <i>L'évaluation des politiques éducatives</i>, PUF, 2011</p> <p>SAWICKI F. (coord), <i>Politiques scolaires</i>, dossier de la revue <i>Politix</i>, vol. 98, n°2, 2012</p> <p>VAN ZANTEN, A., <i>Les politiques d'éducation</i>, PUF, 2014</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Devoirs</b>	Un devoir facultatif d'entraînement à l'examen sera proposé au cours de l'année	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>

U.E.1	ÉCONOMIE DE L'ÉDUCATION	
16MSE583		
<b>Responsable(s)</b> <b>Objectifs</b>  <b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>  <b>Bibliographie</b>  <b>Moyens d'enseignement</b>	Marion MONNET - Jean-François GIRET  Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation, du point de vue principalement de la demande d'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à deux questions relativement simples : Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande t-on de l'éducation ?  Seront successivement abordés dans le cours : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une présentation des ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive.</li> <li>• Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation.</li> </ul> VINOKUR, A. Réflexions sur l'économie du diplôme. Formation emploi, 1995, vol. 52, no 1, p. 151-183. GIRET J.F., LOPEZ A., ROSE J. : Des formations pour quels emplois, La Découverte, collection Recherches (2005) BEHAGEL, L., GRENET, J., GURGAND (M.). Economie de l'éducation. La découverte. (2023) PAUL (J.J.) : Économie de l'éducation, Armand Colin, (2007) BEDUWE, C., DANNER, M. & GIRET, J. (2019). L'évaluation des formations professionnelles de l'enseignement supérieur à l'aune de leurs résultats d'insertion. <i>Revue française de linguistique appliquée</i> , XXIV, 67-80. POUCHAIN, D., ABEILLE-BECKER, C. (Eds). Economie de l'éducation, Atlande, (2022)	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu) :</b> - Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) <b>(15% de la note)</b> + Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL <b>(85% de la note)</b>	<b>Note 1<sup>ère</sup> session reportée en 2<sup>e</sup> session</b>	

<b>U.E.5</b>	
<b>SÉMINAIRES</b>	
<b>16MSE585</b>	
<b>Responsable (s)</b>	Daniel JANICHON - Sophie GENELOT – Vincent MARTIN
<b>Objectifs</b>	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif et plus largement sur les questions relatives à l'éducation.
<b>Prérequis</b>	Avoir des connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français et avoir suivi le module 16MSE581 Sociologie de l'éducation
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Vidéos de conférences et de séminaires sur des problématiques communes aux chercheurs en sciences de l'éducation</p> <p>3 séminaires -format vidéo- dans l'année (fréquence : toutes les 5 sem. environ)</p> <p>Exemples de thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation des systèmes éducatifs (de l'OCDE)</li> <li>• L'évaluation des politiques éducatives</li> <li>• Comparaisons internationales en matière de politiques éducatives</li> <li>• Le financement de l'enseignement supérieur</li> <li>• Education populaire, éducation informelle</li> <li>• ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</li> </ul> <p>Pistes de réflexion fournies après le séminaire (dans la proposition de corrigé), avec une veille scientifique "en ligne", en lien avec les finalités d'évaluation et pilotage dans les systèmes éducatifs du master.</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, (vidéos, propositions de corrigé (qui comprennent des éléments d'approfondissement), biblio- et sitographies indicatives / et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Forum de discussion et échanges avec l'enseignant.</p> <p><b>Accès internet et adresse mail obligatoire.</b></p>
<b>Contrôle des connaissances</b>	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : Aucun.</b> Les documents ressources seront inclus au sujet	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés : Aucun.</b> Les documents ressources seront inclus au sujet

<b>U.E.2</b>		<b>EDUCATION ET DEVELOPPEMENT</b>
<b>16MSE588</b>		
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement introduit le cours de planification 16MSE505 et d'analyse sectorielle 16MSE578. Il vise d'une part, à poser les fondements culturels de l'expertise internationale et d'autre part, à encourager une réflexion critique sur les enjeux du financement des politiques éducatives nationales dans la perspective de soutenir le développement des pays pour réduire les inégalités dans le monde.	
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le cours d'économie de l'éducation du master 2	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Cet enseignement commence par situer, historiquement et économiquement, les facteurs qui ont pu accélérer ou ralentir le développement des pays. S'en suit une analyse des évolutions constatées des inégalités dans le monde qui permettra de présenter les indicateurs utilisés pour situer le niveau de développement d'un pays. Cette approche conduit à s'intéresser en particulier à deux des leviers du développement sujets à débat, à savoir la valorisation du capital humain au service de la croissance et l'aide internationale au développement. Enfin, le cours se terminera sur les enjeux actuels pour un meilleur pilotage du budget éducation des pays pour répondre aux engagements internationaux en faveur des objectifs de développement.	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>
CT (contrôle terminal) : dossier		CT (contrôle terminal) : dossier