

# **MASTER 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**Mention : Education et Formation**

**Spécialité : Expertise et recherche en sociologie  
et économie de l'éducation**

**EAD - INSPE**

**Fiches descriptives des enseignements 2024 - 2025**

U.E.1	<b>SOCIOLOGIE DES SAVOIRS SCOLAIRES ET DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES</b>	
16MSE474		
<b>Responsable(s)</b>	Géraldine FARGES	
<b>Objectifs</b>	<p>Qu'apprend-t-on à l'école, qui en décide et comment les enseignants transmettent-ils les savoirs prescrits ? Pour répondre à cette question, le cours croisera les apports de la sociologie du curriculum et des professions. L'approche par la sociologie des curricula nous permettra de considérer les enjeux de la construction des savoirs scolaires, tandis que l'approche par la sociologie des groupes professionnels enseignants sera utilisée pour envisager les modalités de la transmission des savoirs scolaires dans l'ordinaire du travail.</p>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels contenus enseigner à l'école ?</li> <li>2. Du curriculum prescrit au curriculum réel</li> <li>3. Types de pédagogie et caractéristiques enseignantes</li> <li>4. Les recherches sur l' « effet enseignant » et leur réception en sociologie de l'éducation</li> <li>5. La « professionnalisation » des enseignants : un objet d'étude pour la sociologie</li> <li>6. Les analyses sociologiques du travail enseignant (plan indicatif susceptible d'être modifié)</li> </ol>	
<b>Bibliographie</b>	<p>DEAUVIEAU J., TERRAIL J. P. : <i>Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs</i>, Paris, La Dispute, 2007.  DURU-BELLAT M., FARGES G., van ZANTEN A., 2022, <i>Sociologie de l'école</i>, Paris, A. Colin, 5<sup>e</sup> édition  FARGES G., 2017, <i>Les Mondes enseignants. Identités et clivages</i>, Paris, PUF  ROBERT A.D, CARRAUD F., 2018, <i>Professeurs des écoles au XIXe siècle</i>, Paris, PUF  TARDIF, M., LESSARD C., <i>Le travail enseignant au quotidien. Expériences, interactions humaines, dilemmes professionnels</i>, Bruxelles, De Boeck, 1999</p> <p>Des ouvrages complémentaires seront indiqués en cours d'année.</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-ead</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu)</b> : deux travaux à rendre 1/ commentaire d'article 2/ question de réflexion	<b>C.C (contrôle continu)</b> : <b>Note de la 1<sup>ère</sup> session reportée à la 2<sup>ème</sup> session.</b>	

U.E.1	<b>SOCIOLOGIE GENERALE APPLIQUEE A L'EDUCATION</b>	
16MSE475		
<b>Responsable(s)</b>	Mathieu ROSSIGNOL-BRUNET	
<b>Objectifs</b>	Ce cours de sociologie de l'éducation vise à faire découvrir les approches sociologiques, plus anciennes mais aussi récentes, qui ont permis d'apporter des connaissances scientifiques sur le système éducatif. L'enjeu est de donner aux étudiant-es une solide culture sociologique de base pour comprendre les faits sociaux éducatifs.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Cet enseignement se veut une introduction à la sociologie de l'éducation centrée sur le rôle à la fois socialisateur et ségrégatif de l'institution scolaire. Il présente, au travers d'un point de vue sociologique, plusieurs travaux relatifs d'abord aux questions d'échec ou à de réussite scolaire, ensuite au choix de l'établissement. Dans un dernier temps sont abordés des travaux relatifs aux notions de mérite et d'élitisme, toujours en lien avec les questions de sélection et ségrégation des publics.	
<b>Bibliographie</b>	<p>BAUDELLOT Christian, ESTABLET Roger, <i>L'élitisme républicain: l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales</i>, Paris, Seuil, 2019.</p> <p>BEAUD Stéphane, <i>80% au bac et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire</i>, Paris, La Découverte, 2002.</p> <p>BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude, <i>La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement</i>, Paris, Minit, 1970.</p> <p>DARMON M., <i>Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante</i>, Paris, La Découverte, 2013.</p> <p>DURU-BELLAT, Marie, <i>L'école des filles: quelle formation pour quels rôles sociaux?</i>, Paris, L'Harmattan, 1993</p> <p>FELOUZIS George, VAN ZANTEN Agnès, MAROY, Christian, <i>Les marchés scolaires: sociologie d'une politique publique d'éducation</i>, Paris, PUF, 2013</p> <p>FROUILLOU Leïla, <i>Ségrégations universitaires en Île-de-France: inégalités d'accès et trajectoires étudiantes</i>, Paris, La Documentation française, 2017</p> <p>GARCIA Sandrine, <i>Le goût de l'effort: la construction familiale des dispositions scolaires</i>, Paris, PUF, 2018</p> <p>HENRI-PANABIERE Gaëlle, <i>Des "héritiers" en échec scolaire</i>, Paris, La Dispute, 2010</p> <p>ICHOU Mathieu, <i>Les enfants d'immigrés à l'école: inégalités scolaires du primaire à l'enseignement supérieur</i>, Paris, PUF, 2018</p> <p>LAHIRE Bernard, <i>Culture écrite et inégalité. Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire</i>, Presses Universitaires de Lyon, 1993</p> <p>LAHIRE Bernard (direction), <i>Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants</i>, Seuil, 2019</p> <p>TENRET Élise, <i>L'école et la méritocratie: Représentations sociales et socialisation scolaire</i>, Paris, PUF, 2011</p> <p><i>Des ouvrages complémentaires pourront être indiqués en cours d'année.</i></p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : aucun</b>	

U.E.2		<b>ÉCONOMIE DES POLITIQUES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION</b>
16MSE473		
<b>Responsable(s)</b>	Nelly SCHUTZ	
<b>Objectifs</b>	Être capable de comprendre l'approche économique de la question de l'utilité sociale et économique de l'éducation au niveau micro et au niveau macro-économique. Les études et analyses réalisées dans les pays de l'OCDE.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p><b>Chap. 1. Croissance économique et investissement éducatif</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Croissance économique dans les pays de l'OCDE</li> <li>2. Niveau d'éducation dans les pays de l'OCDE</li> <li>3. Les dépenses publiques consacrées à l'éducation dans les pays de l'OCDE</li> <li>4. Les enjeux de l'éducation à 2030</li> <li>5. La formation professionnelle tout au long de la vie dans l'OCDE</li> </ol> <p><b>Chap. 2. L'efficacité des systèmes éducatifs et son évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluation de l'efficacité interne des systèmes éducatifs <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mode de regroupement des élèves</li> <li>b. Impact de la taille des classes et du taux d'encadrement</li> </ol> </li> <li>2. Evaluation de l'efficacité externe des systèmes éducatifs <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluation du rendement individuel de l'éducation</li> <li>b. Evaluation du rendement public de l'éducation</li> <li>c. Evaluation du rendement social de l'éducation</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Chap. 3. L'efficacité des systèmes éducatifs et son évaluation</b></p> <p><b>Chap. 4. L'équité des systèmes éducatifs et son évaluation</b></p> <p><i>L'unité ECONOMIE DE L'EDUCATION comporte deux cours : 16MSE483 et 16MSE473. Ils sont liés entre eux. Le cours 16MSE473 permet d'élargir les concepts présentés et expliqués dans le cours 16MSE483.</i></p>	
<b>Bibliographie</b>	Les références bibliographiques sont données dans les cours avec les envois.	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : Aucun</b>		<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : Aucun</b>

<b>U.E.2</b>	
<b>ÉCONOMIE DE L'ÉDUCATION</b>	
<b>16MSE483</b>	
<b>Responsable(s)</b>	Nelly SCHUTZ
<b>Objectifs</b>	Être capable de comprendre les éléments conceptuels et empiriques de la demande d'éducation (pourquoi les individus et l'Etat, sont-ils prêts à investir dans l'éducation ?) et de l'offre d'éducation (Quelles sont les caractéristiques d'un système éducatif efficace, efficient et équitable ?).
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Introduction</p> <p><b>Chapitre 1. Analyse microéconomique de l'éducation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction : Quelques définitions</li> <li>2. Approche théorique de la demande d'éducation</li> <li>3. Financement de l'éducation</li> </ol> <p><b>Chapitre 2. L'évaluation des systèmes éducatifs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'évaluation d'un système éducatif : efficacité, efficience et équité</li> <li>2. L'offre d'éducation</li> <li>3. Les concepts autour de l'évaluation de l'efficacité des systèmes éducatifs</li> <li>4. Les concepts autour de l'évaluation de l'efficience des systèmes éducatifs</li> <li>5. Les concepts autour de l'évaluation de l'équité des systèmes éducatifs</li> </ol> <p><b>Chapitre 3. L'Approche macroéconomique des effets de l'Education</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p><i>L'unité UE2 ECONOMIE DE L'EDUCATION comporte deux cours : 16MSE483 et 16MSE473. Ils sont liés entre eux. L'UE2 – 16MSE473 permet d'aborder les recherches qui ont été réalisées à partir des concepts présentés et expliqués dans l'UE – 16MSE483</i></p> <p>AFFICHARD J. : « Quels emplois après l'école : la valeur des titres scolaires depuis 1973 », <i>Économie et Statistique</i>, n° 134, p. 7-26, Insee, 1981.</p> <p>BAUDELLOT, Ch. &amp; LECLERCQ, F. : <i>Les effets de l'éducation</i>, La Documentation Française, 2005.</p> <p>BECKER G. (1964), "Human Capital : A theoretical and Empirical Analysis", New York, Columbia University Press</p> <p>DEMEUSE M, BAYE A. (2005) "Vers une école juste et efficace", De Boeck, Bruxelles</p> <p>DURU-BELLAT (2006), "L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie", Paris, La République des idées/Seuil</p> <p>GIRET J.-F., « Quand les jeunes s'estiment déclassés », in Giret J.-F, Lopez A., Rose J. (éditeurs) : <i>Des formations pour quels emplois</i>, Éditions La Découverte, p. 279-288, 2005.</p> <p>GURGAND, M. : <i>Economie de l'Education</i>, Repères, La Découverte, 2005. SALL, H.N., De KETELE, J.-M., (1997) : Évaluation du rendement des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité. <i>Mesure et évaluation en éducation</i>, 19, n°3, 119-142.</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.
<b>Contrôle des connaissances</b>	
Pour vous entraîner, un sujet d'examen vous est proposé en cours d'année. Sa note ne compte pas pour l'examen final	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : Aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : Aucun</b>

U.E.3	
ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE ET DE L'EXPERTISE	
16MSE490	
<b>Responsable(s)</b>	Sophie AUDIDIÈRE
<b>Objectifs</b>	Comprendre la pertinence d'un cadre éthique pour la recherche en éducation.
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Le cours dispense des éléments d'histoire de l'éthique de la recherche scientifique, et d'émergence des normes internationales (rapport Belmont). Il distingue des niveaux d'analyse éthique (micro, méso et macroéthique) qui permettent d'aller interroger, au delà de la seule conformité de la recherche à des normes pré-établies, les dimensions éthiques, déontologiques, et d'intégrité de la recherche. On accordera une attention particulière à la question du consentement en sciences humaines et sociales, pour aller rejoindre la question de la participation et des méthodes dites participatives (dans leurs différentes formes). Ces méthodes permettent de poser des questions politiques touchant au rapport entre science et société, science et démocratie. On terminera donc avec l'examen de l'idée d'une « science ouverte », dans ses dimensions éthiques, épistémologiques, économiques et politiques.
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubert DOUCET, Développement des concepts et des enjeux en éthique de la recherche, Pistes, volume 3, n°1 mai 2001. Disponible en ligne : <a href="http://pistes.revues.org/3805">http://pistes.revues.org/3805</a> <a href="https://journals.openedition.org/pistes/3805">https://journals.openedition.org/pistes/3805</a></li> <li>- Joseph JOSY LEVY et Michel BERGERON, Éthique de la recherche et responsabilité sociale du chercheur, Ethique publique, volume 12, n°1, 2010. Disponible en ligne : <a href="https://ethiquepublique.revues.org/281">https://ethiquepublique.revues.org/281</a></li> <li>- Journal International de Bioéthique 2001/2 (Vol. 12).</li> <li>- Code de Nuremberg. À consulter en ligne : <a href="http://www.frqs.gouv.qc.ca/documents/10191/186011/Code_Nuremberg_1947.pdf/d29861b8-30a7-456e-9a83-508f14f4e6d5">http://www.frqs.gouv.qc.ca/documents/10191/186011/Code_Nuremberg_1947.pdf/d29861b8-30a7-456e-9a83-508f14f4e6d5</a></li> <li>- Rapport Belmont. À consulter en ligne : <a href="https://www.citiprogram.org/citidocuments/Belmont/belmont_report_French.pdf">https://www.citiprogram.org/citidocuments/Belmont/belmont_report_French.pdf</a></li> <li>- Philippe VEYRUNES, Stefano BERTONE, Marc DURAND : L'exercice de la pensée critique en recherche – formation : vers la construction d'une éthique des relations entre chercheurs et enseignants débutants. Disponible en ligne : <a href="http://hal.inria.fr/docs/00/05/53/32/PDF/exercice_de_la_pensee_critique.pdf">http://hal.inria.fr/docs/00/05/53/32/PDF/exercice_de_la_pensee_critique.pdf</a></li> <li>- La recherche en éducation, étapes et approches, dirigé par Thierry KARSENTI et Lorraine SAVOIE-ZAJC, ERPI.</li> <li>- Revue Éthique publique, vol 2, automne 2000</li> <li>- François BONNET et Bénédicte ROBERT, « La régulation éthique de la recherche aux États-Unis : histoire, état des lieux et enjeux ». Disponible en ligne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.francoisbonnet.net/Articles/BonnetetRobertRegulationethique.pdf">http://www.francoisbonnet.net/Articles/BonnetetRobertRegulationethique.pdf</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Éthique de la recherche sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/10191/186005/Orientations_FQRSC_consentement_confidentialite_2002.pdf/a20be0fe-9591-4c3a-89d3-d8bc5014e8ec">http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/10191/186005/Orientations_FQRSC_consentement_confidentialite_2002.pdf/a20be0fe-9591-4c3a-89d3-d8bc5014e8ec</a></li> <li>- Code d'éthique de la recherche pour les Hautes Ecoles Pédagogiques, adopté par la Conférence suisse des directeurs des HEP (CDHEP) le 31 mai 2002.</li> <li>- <a href="https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/centre-soutien-recherche-relations-internationales/pole-levees-fonds/code-ethique-recherche-rd-2002-hep-vaud.pdf">https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/centre-soutien-recherche-relations-internationales/pole-levees-fonds/code-ethique-recherche-rd-2002-hep-vaud.pdf</a></li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).
<b>Contrôle des connaissances</b>	
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>C.T (Contrôle terminal) : dossier</b>	<b>C.C (contrôle terminal) : dossier</b>

U.E.3	MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES	
16MSE494		
<b>Responsable(s)</b>	Marielle LE MENER	
<b>Objectifs</b>	Se familiariser avec la démarche de recherche. Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- problématiser un objet de recherche,</li> <li>- formuler des hypothèses de recherche,</li> <li>- extraire les informations principales d'un article scientifique</li> <li>- construire une revue de littérature</li> </ul>	
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education	
<b>Bibliographie</b>	Communiquée à chaque envoi	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopie des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu) :</b> 2 travaux à remettre en mars et en mai	<b>C.C (contrôle continu) :</b> <b>Note de la 1<sup>ère</sup> session reportée à la 2<sup>ème</sup> session.</b>	

U.E.4	MÉTHODES D'ENQUETE	
16MSE480		
<b>Responsable(s)</b>	Marielle LE MENER	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents outils d'enquêtes, savoir les choisir en fonction des objectifs de la recherche et les construire</li> <li>- Posséder les éléments nécessaires à la réalisation du projet de recherche</li> </ul>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Collecte des données Conception d'un questionnaire et échantillon Conception d'un entretien de recherche Conception d'une observation	
<b>Bibliographie</b>	Communiquée avec les envois	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopie des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : aucun</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : aucun</b>	

U.E.4		TRAITEMENT DES DONNÉES	
16MSE482			
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER		
<b>Objectifs</b>	Maîtrise des statistiques inférentielles (tableau croisé, comparaison de moyenne, corrélation...).		
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education		
<b>Prérequis</b>	<b>Maîtrise des statistiques descriptives (moyenne, écart-type, quartiles, fréquence...)</b>		
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Rappel des notions statistiques de licence Comparaison de moyenne Corrélation bi-variée Initiation à l'analyse multivariée Initiation à un logiciel d'analyse de données Etudes de cas		
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. <b>Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique</b> pour réaliser les TD et les études de cas en ligne, ainsi que pour suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données.		
<b>Contrôle des connaissances</b>			
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit :</b> Calculatrice obligatoire et nécessaire Tables remises avec le sujet Feuille format A6 (15cm*11cm) pour noter tous les éléments du cours qui pourraient vous aider à l'examen (formules, raisonnements, étapes de la démonstration...)		<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit :</b> Calculatrice obligatoire et nécessaire Tables remises avec le sujet Feuille format A6 (15cm*11cm) pour noter tous les éléments du cours qui pourraient vous aider à l'examen (formules, raisonnements, étapes de la démonstration...)	
Les TD sont des exercices d'application pour approfondir les envois de cours, des entraînements pour réussir l'examen et des mises en situation pour se professionnaliser à travers l'utilisation d'un logiciel d'analyse de données. Ils sont facultatifs mais vivement recommandés. Disponibles sur la plateforme. <b>Dates</b> : calendrier des envois			

U.E.5	ANGLAIS	
16MSE486		
<p><b>Responsable(s)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <p><b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b></p> <p><b>Moyens d'enseignement</b></p>	<p>Aurore MARQUIE JACQUIN, formatrice anglais, INSPE Dijon, aureore.marquie-jacquin@u-bourgogne.fr</p> <p>Développer les activités langagières (compréhension orale, compréhension et expression écrites) en anglais et approfondir les connaissances dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation. Réfléchir à des problématiques liées à ces notions. Acquérir un vocabulaire spécialisé et un registre de langue adapté à une utilisation professionnelle.</p> <p>Exploitation et analyse de documents écrits et audio-visuels sur des thèmes de la recherche en sciences de l'éducation. Entraînement à la rédaction de brefs écrits en anglais spécialisé (abstracts, résumés, question de compréhension, essais, compte-rendu d'écoute).</p> <p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Vidéos à visionner en ligne.</p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<p><b>C.T (Contrôle Terminal) : épreuve écrite de 2 h.</b> Analyse d'article de recherche. Vocabulaire. Expression écrite.</p> <p>Possibilité d'envoyer 3 devoirs facultatifs pendant l'année pour s'entraîner (au choix parmi les thématiques proposées au préalable sur le calendrier). Aucun délai supplémentaire ne sera accordé.</p> <p>Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie. En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci de marquer le nombre de mots.</p> <p><b>Documents autorisés : aucun</b></p>	<p><b>C.T (Contrôle Terminal) : épreuve écrite de 2 h</b> Analyse d'article de recherche. Vocabulaire. Expression écrite.</p> <p>Possibilité d'envoyer 3 devoirs facultatifs pendant l'année pour s'entraîner (au choix parmi les thématiques proposées au préalable sur le calendrier). Aucun délai supplémentaire ne sera accordé.</p> <p>Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie. En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci de marquer le nombre de mots.</p> <p><b>Documents autorisés : aucun</b></p>	

<b>U.E.5</b>		<b>ANALYSE COMPARÉE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS</b>
<b>16MSE496</b>		
<b>Responsable(s)</b>	DAVID Victoria	
<b>Objectifs</b>	S'interroger sur les facteurs qui peuvent améliorer l'efficacité, l'équité et la qualité des systèmes éducatifs ainsi que les politiques envisageables. Développer une connaissance sur les comparaisons des systèmes éducatifs et comprendre les apports et les limites de telles comparaisons.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données nationales et internationales (ex : PISA) mesurant l'efficacité, l'équité et la qualité en éducation ;</li> <li>• Les facteurs influençant l'efficacité, l'équité et les inégalités scolaires des systèmes éducatifs ;</li> <li>• L'efficacité vs l'équité des systèmes ;</li> </ul>	
<b>Bibliographie</b>	Communiquée à chaque envoi	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopie des supports PDF téléchargés (fichiers accessibles en ligne uniquement).	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : texte de l'épreuve</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b> <b>Documents autorisés pour l'écrit : texte de l'épreuve</b>	